



RĪGAS VALSTS 3.GIMNĀZIJA

Grēcinieku iela 10, Rīga LV-1050, tālrunis 67037408, e-pasts r3g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 30.decembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(PARAKSTS)

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas dat		
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-4264	03.05. 2011.	126	125
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) profesionāli orientēta virziena programma	23014111		V-4265	03.05.2011	0	0
Vispārējās vidējās Izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-4266	03.05. 2011.	285	281
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-4267	03.05. 2011.	42	41
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	23011111		V-3934	01.09.2020.	62	62
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma integrēta ar Starptautisko bakalaurāta programmu	23011111		V-3953	01.09.2020.	32	32
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3954	31.08.2020.	182	178

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: matemātika II, ķīmija II, fizika II, bioloģija II, svešvaloda II (C1) (angļu valoda), programmēšana II, dizains un tehnoloģijas II, vēsture II, kultūra un māksla II (vizuālā māksla), sociālās zinības II, kā arī specializētos kursus: uzņēmējdarbības pamati, astronomija, zinātniski pētnieciskā darbība, uzstāšanās māksla, lietišķā etiķete, lietišķā etiķete un protokols, biznesa angļu valoda, vizuāli plastiskā māksla, diplomātijas pamati, starptautiskās attiecības.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits ģimnāzijā, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	77	Ģimnāzijā ir nodrošināta ar visiem pedagoģiskajiem kadriem, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. Ir maza pedagogu mainība, pensionēto skolotāju vietā nāk jauni. 2020./2021.m.g. ģimnāzijā ir 8 jaunie pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	ilgstoša vakance bērna kopšanas atvaļinājuma laikā, aizvietojo 2 pedagogus. Mācību priekšmetu skolotāju vakanču nebija.
3.	Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Ģimnāzijā ir izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), pedagogs karjeras konsultants (1,00), divi bibliotekāri (1,7 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Rīgas Valsts 3.ģimnāzijai

Mērķis	Kvalitatīvie indikatori	Kvantitatīvie indikatori
1. Aprobēt jaunās izglītības programmas – 7. un 10. klasēs	Pirmā mācību gada pieredzē balstīts lēmums par nepieciešamajām izmaiņām mācību stundu skaita īpatsvarā mācību gada ietvaros.	Metodisko jomu sanāksmēs pārrunāti ieguvumi un izaicinājumi, realizējot izglītības programmu 7. un 10. klasēs.
2. Uzlabot mācīšanās procesa kvalitāti	Diagnosticējošos darbus sagatavo un vada Metodiskā padome. Individuālo mācīšanās saturu un formu pašvadītā mācīšanās procesā nosaka un izvērtē mācību jomas metodiskās komisijas.	<ul style="list-style-type: none"> • 86 % pedagogu organizējuši diagnosticējošos darbus. 99% - konsultācijas. • mācību sasniegumu uzraudzība veikta 67 izglītojamajiem (ieraksti e-klasē, sociālā pedagoga, psihologa, klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju informācija).

		<ul style="list-style-type: none"> organizētas 45 tiešsaistes un/ vai klātienē izglītojamo konsultācijas ar sociālo pedagogu, 28 izglītojamajiem – konsultācijas par mācību motivāciju.
3. Attīstīt izglītojamo prasmi mācīties pašvadīti, lietderīgi izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju un digitālo mācīšanās rīku piedāvājumu	<p>Informācija un pieredzes apmaiņa par pašvadītas mācīšanās elementu un digitālo rīku izmantošanu tālākizglītībasursos, mācīšanās grupās, metodiskajās jomās, pedagogu pašvērtējumā. Aptauja izglītojamo ģimenēm par tehnoloģisko iekārtu un interneta pieslēguma pieejamību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizēti 4 tālākizglītības semināri, 9 mācīšanās grupas. aptaujā 97% ģimeņu apstiprināja tehnoloģisko iekārtu esamību un nodrošinājumu ar interneta pieslēgumu. izsniegtas 10 IT ierīces; Izstrādāti IT jomā balstīti 14 starppriekšmetu projekti.
4. Uzlabot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu	<p>Vietniecei izglītības jomā izvirzīta prioritāte - ITK kompetenču attīstīšana skolotājiem;</p> <p>Plānots nodrošināt nodarbības ar individuālu pieeju (pa līmeņiem, pēc vajadzības, kas noteiktas aptaujās);</p> <ul style="list-style-type: none"> mācību gada 2.semestrī plānota prasmju izkopšana un padziļināšana. mācību jomas sanāksmēs izrunāti jautājumi par formatīvās vērtēšanas nepieciešamību; apkopotas jau esošās vērtēšanas formas digitālo mācību rīku koordinātoram izvirzīts darba uzdevums – organizēt mācīšanās grupas un profesionālās kompetences pilnveides nodarbības 	<ul style="list-style-type: none"> Novadīts viens seminārs visiem pedagogiskajiem darbiniekiem par snieguma līmeņa aprakstu veidošanu. organizētas mācīšanās grupu nodarbības par MS Teams izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai. novadītas mācīšanās grupas par saniedzamo rezultātu formulēšanu. 100% pedagogu savā darbā izmanto kādu no formatīvās vērtēšanas metodēm mutiski, rakstiski vai kombinēti. novadītas 4 mācīšanās grupas ģimnāzijas pedagogiem un 3 profesionālās kompetences pilnveides nodarbības interesentiem (t.sk. no citām izglītības iestādēm).
5. Integrēt karjeras izglītību pilnveidotā mācību satura pieejā	<p>Noteikta prioritāte - sadarbības grupas atbalsta materiālu un metodiku izstrādē ar mācību jomu pedagogiem, karjeras konsultantiem un citiem sadarbības partneriem, kas ir iesaistīti Skola 2030 mācību satura ieviešanā.</p>	<p>Dalība Rīgas domes Izglītība, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes un Skola 2030 izveidotajā darba grupā, kuras mērķis ir aktualizēt karjeras izglītības vadlīnijas atbilstoši kompetenču pieejai un izstrādāt Rīgas pilsētas karjeras izglītības attīstības plānu 2021. – 2025. gadam.</p>
6. Nodrošināt epidemioloģiskās	<p>Izstrādāta iekšējā kārtība.</p>	<p>Nav konstatēti pārkāpumi vai saslimšanas gadījumi, kas saistāmi ar epidemioloģisko prasību ģimnāzijā pārkāpšanu.</p>

prasības ģimnāzijā saistībā ar Covid-19 izplatību		
7. Pilnveidot valsts ģimnāzijas statusa atbilstībai noteikto kritēriju izpildi	Ģimnāzijas pedagogi: • piedalās mācību satura izveidē vai pilnveidē un apguves izvērtēšanā reģionālā vai valsts līmenī; • uzstājas reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku; • organizē un īsteno radošu sadarbību ar citu iestāžu pedagogiem, tostarp valsts ģimnāziju un augstākās izglītības pedagogiem mācību satura un metodikas jautājumos; • īsteno sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai.	Pedagogi piedalījušies mācību programmas un mācību līdzekļu recenzēšanā, mācību priekšmetu programmu izstrādē un Skola 2030 ekspertu grupā. <ul style="list-style-type: none"> • 10 pedagogi piedalījušies ar lasījumiem zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs un piedalījušies četros Erasmus+ projektos; • 9 pedagogi vadījuši profesionālās pilnveides nodarbības Rīgas reģiona vispārizglītojošo skolu pedagogiem. • 9 pedagogi piedalījušies sadarbības projektos ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju asociāciju. • 3 pedagogi organizējuši pedagoģiskajās meistardarbības valsts ģimnāziju un Rīgas pilsētas pedagogiem. • 14 pedagogu vadītie izglītojamo zinātniskās pētniecības darbi ir ieguvuši godalgotas vietas valsts konferencē un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Direktors

Mērķis	Kvalitatīvie indikatori	Kvantitatīvie indikatori
1. Nodrošināt epidemioloģiskās prasības ģimnāzijā saistībā ar Covid-19 izplatību	Izstrādāta iekšējā kārtība un pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem izskaidrota.	Nav konstatēti pārkāpumi vai saslimšanas gadījumi, kas saistāmi ar epidemioloģisko prasību ģimnāzijā pārkāpšanu Sanitārās inspekcijas un Izglītības Valsts Kvalitātes Dienesta pārbaudes akti.
2. Pilnveidot valsts ģimnāzijas statusa atbilstībai noteikto kritēriju izpildi	Ģimnāzijas pedagogi: • piedalās mācību satura izveidē vai pilnveidē un apguves izvērtēšanā reģionālā vai valsts līmenī. • uzstājas reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku.	Pedagogi piedalījušies mācību programmas un mācību līdzekļu recenzēšanā, mācību priekšmetu programmu izstrādē un Skola 2030 ekspertu grupā. <ul style="list-style-type: none"> • 10 pedagogi piedalījušies ar lasījumiem zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs un piedalījušies četros Erasmus+

	<ul style="list-style-type: none"> • organizē un īsteno radošu sadarbību ar citu iestāžu pedagogiem, tostarp valsts ģimnāziju un augstākās izglītības pedagogiem mācību satura un metodikas jautājumos. • īsteno sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai. 	projektos; <ul style="list-style-type: none"> • 9 pedagogi vadījuši profesionālās pilnveides nodarbības Rīgas reģiona vispārīgizglītojošo skolu pedagogiem. • 9 pedagogi piedalījušies sadarbības projektos ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju asociāciju. • 3 pedagogi organizējuši pedagoģiskās meistardarbnīcas valsts ģimnāziju un Rīgas pilsētas pedagogiem. • 5 pedagogu vadītie izglītojamo zinātniskās pētniecības darbi ir ieguvuši godalgotas vietas valsts konferencē un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.
3.Īstenot 4. stāva renovāciju un fiziskās vides modernizēšanu.	Jauni inženiertīkli, kosmētiskais remonts, izglītojamo un skolotāja mēbeles, ITK darba vietu aprīkojums, pētnieciskās un praktiskās darbības aprīkojums.	Paaugstinātas pedagogu prasmes izmantot plašāku ITK aprīkojumu pedagoģisko uzdevumu veikšanā. Paaugstinātās izglītojamo digitālās un pētnieciskās darba prasmes dabaszinātnēs, IT jomas mācību priekšmetos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – RĪGAS VALSTS 3. ĢIMNĀZIJA – skola, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību, kura ir ar spējām un prasmēm pati radīt darba vietu.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.**

VIRSMĒRĶIS-Augsti motivēti un aktīvi skolēni, kas mācās radošā vidē, kur mācīšanas vadīšanu nodrošina mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.**

VĒRTĪBU PROFILS - UZŅĒMĪBA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA, RADOŠUMS, INOVĀCIJAS, IZCILĪBA.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Stratēģiskais mērķis	Uzdevumi	Indikatori	Sasniedzamie rezultāti
1. Attīstīt inovatīvu, mūsdienīgu mācību vidi, kur sadarbojas	Nodrošināt iestādes daļējās renovācijas projektu īstenošanu.	Mācību laboratoriju skaits-8	Sekmīgi veikts 4. stāva renovācijas projekts. Modernas mācību laboratorijas jaunām mācību procesa iespējām pētniecībā, bioloģijā, ķīmijā, dizainā un tehnoloģijās, programmēšanā, IK tehnoloģijās.

skolēni un skolotāji.	Veicināt dalību mobilitātes un stratēģiskās partnerības un citos projektos.	Dalība Latvijas izglītības sistēmas attīstības projektos-3	Iespēja kvalitatīvi attīstīt un pilnveidot ģimnāzijas izglītības programmas. Paaugstinātas pedagogu, izglītojamo svešvalodu prasmes un prasmes darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām.
		Dalība starptautiskos mobilitātes un stratēģiskās partnerības projektos mācību gadā- 4	
	Paaugstināt mobilo tehnoloģiju pieejamību un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.	Bezvada tīkla pārklājums klasēs mācību darbam ar atbilstošu pieeju (atsevišķs\i WI- FI)-100%	Paaugstinājies interneta resursu lietojums mācību procesā.
		Mācību procesam paredzēto mobilo iekārtu skaits ģimnāzijā uz vienu skolēnu -1/5	
Skolotāja darba vieta - skārienjūtīgais ekrāns, individuālais dators, dokumentu kamera, WEB kamera un TV panelis attālinātam darbam			
Nodrošināt sociāli atvērtu un uz sadarbību vērstu, demokrātisku mikroklīmatu.	Izglītojamo apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti kopumā -4,7	Attīstīta demokrātiska lēmumu pieņemšana mācību procesa pilnveidē un attīstībā un palielināts vadības atbalsts skolēnu iniciatīvām.	
2.Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību, akcentējot 21.gs. līderu prasmes un atvērtas	Attīstīt digitālo mācību materiālu un metodisko līdzekļu izstrādi.	Skolotāju ekspertu īpatsvars - 5	Palielinājies digitālo mācību materiālu un metodisko darbu skaits un to kvalitāte.
		Kompetencēs balstīta izglītības pieeja (integrēts mācību process)-80%	Nodrošināta kopdarbība digitālo mācību līdzekļu sagatavošanā un dalīšanās ar labās prakses piemēriem
	Paaugstināt jaunu mācību tehnoloģiju ieviešanu dziļās mācīšanās (STEAM – pētniecībā balstītā mācīšana) attīstībai.	Izglītojamo apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti -4.7	Izglītojamo prasmes izmantot dažādus veidus un dažādu informāciju labākai tēmas, kursa apguvei.

sabiedrības vērtību profilu.	Attīstīt pedagogu sadarbības vidi.	Skolotāju skaits mācīšanās grupās – 85%	Palielinājusies mācību satura integrācija un skolotāju sadarbība mācību procesa plānošanā un novērtēšanā.
	Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi.	Erasmus +KA1 un KA2 mobilitātes – 18	Paaugstinātas prasmes skolotājs - skolotājs dalīšanās pieejā, paplašināta mācīšanas vienam no otra.
		Meistardarbnīcas valsts ģimnāzijām un Rīgas pilsētai - 2	Paaugstinātas prasmes skolotājs- skolotājs dalīšanās pieejā.
	Stiprināt pedagogu un skolēnu pētnieciskās darbības kompetences.	Skolēnu pētnieciskie darbi STEAM mācību priekšmetos-80	Paaugstinātas skolēnu pētniecisko darbu izstrādes kompetences. Skolotāju tālākizglītība un savstarpēja sadarbība atbilst Starptautiskā Bakalaurāta prasībām, tā ir regulāra.
		Skolēnu godalgotās vietas Rīgas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē kārtējā mācību gadā-18	
Nodrošināt ekonomikas kursa mācīšanu un SMU metodes izmantošanu visos 10.-12. klases moduļos.	Skolēnu godalgotās vietas uzņēmējspēju programmas aktivitātēs Latvijas mērogā-12	Paaugstināta Skolēnu mācību uzņēmumu piedāvāto “produktu ” tehnoloģijas izmantotība un attīstīta pievienotā vērtība dzīves prasmēm.	
3.Pārorientēt un atjaunot vadības un pedagogu komandu, kas pārliecināti ietu evolucionāru pārmaiņu ceļu.	Attīstīt iestādes mārketingu.	Atvērtās sarunas ar nākamajiem izglītojamiem.	Lielāka informētība par ģimnāzijas iespējām.
	Uzlabot iestādes iekšējo administratīvo procesu kvalitāti	E –procesi administratīvajā vadībā	Ieviests vadības ārējais mentorings un atbalsts pārmaiņu vadībai un savstarpējai sadarbībai.
	Sekmēt e-pieeju iestādes procesu pārvaldībā.	Jauno izglītojamo e-reģistrācija un dokumentu sagatavošana, E- sarakste, līgumu īpatsvars- 90%	Samazinājies darba apjoms administratīvo uzdevumu veikšanai.
	Efektīvi iesaistīt mācību darbā jaunus skolotājus. .	Ir uzsākuši darbu 8 jaunie skolotāji. Iesaistīti 7 mentori jauno skolotāju atbalstam.	Paaugstinājusies darbinieku un izglītojamo apmierinātība. Paaugstinājies jauno pedagogu īpatsvars, apmierinātība.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības.
Tiek iegūti daudzveidīgi dati par izglītības kvalitāti skolā attīstības vajadzību definēšanai (skolēnu, skolotāju un vecāku aptaujas; skolēnu fokusgrupas diskusijas; mācību stundu vērošana; skolotāju pašvērtējuma ziņojumi).	Paplašināt vecāku, skolēnu un skolotāju tiešu līdzdalību skolas pašvērtēšanā un turpmāko attīstības vajadzību definēšanā (pašlaik iesaistītās puses vairāk apspriež administrācijas sagatavotus priekšlikumus).
Skolas administrācija prot analizēt skolā iegūtos datus, lai definētu skolas attīstības vajadzības un sasniedzamos rezultātus nākamajam darbības periodam.	Uzlabot skolotāju prasmes datu ievākšanā un analīzē objektīvākai profesionālās darbības pašnovērtēšanai.
Jaunu skolotāju piesaistīšanai tiek piedāvāts metodiskā atbalsta “komplekts”, kas ietver mācību stundu vērošanu atgriezeniskās saites sniegšanai un skolas izstrādātu profesionālās pilnveides programmu.	Izveidot paplašinātu skolas vadības komandu, iesaistot skolotājus un skolēnus tās darbībā, lai iegūtu paplašinātu skatījumu uz ģimnāzijā veicamajām pārmaiņām pierādījumu iegūšanai par to sasniegšanu.
Skolas attīstības plānā un darba plānos tiek definēti skaidri formulēti sasniedzamie rezultāti, nosakot arī informācijas avotus pierādījumu iegūšanai par to sasniegšanu.	Veidot vienotu izpratni skolotāju kolektīvā par skolas izvirzītajiem attīstības mērķiem un veicamajiem uzdevumiem kvalitatīva mācību procesa īstenošanai.
Skolas vadības komandai ir pieredze mācību satura un pieejas izstrādē valsts mērogā, piedaloties projektā “Skola2030”.	Pilnveidot sadarbību starp skolotājiem visu mācību priekšmetu jomās, lai mērktiecīgāk attīstītu caurviju prasmes .

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie dokumenti tiek izdoti atbilstoši vajadzībai, un ir samazināts tādu dokumentu skaits, kas netiek praksē izmantoti.	Pārskatīt skolas iekšējās kārtības noteikumus, lai padarītu tos vieglāk izmantojamus un novērstu tajos ietvertu normu dublēšanos.
Regulāri tiek pārskatīta iekšējos normatīvajos dokumentos ietvertā informācija, ņemot vērā iepriekšējā mācību gada pieredzi.	Papildināt direktora zināšanas par skolā nepieciešamajiem normatīvajiem dokumentiem un to izdošanas kārtību.
Problēmu risināšanas situācijās skolas vadība iesaista ieinteresētās puses, piemēram, skolēnus, skolotājus vai ārējos ekspertus.	Uzlabot komunikāciju par skolā pieņemtajiem lēmumiem, vienlaikus to komunicējot visām iesaistītajām pusēm: skolēniem, vecākiem un skolotājiem.

Ir skaidra un saprotama komunikācija no skolas administrācijas par sagaidāmo rezultātu no skolotājiem kvalitatīva mācību procesa īstenošanā.	Pilnveidot informācijas apmaiņas sistēmu starp skolu, skolēniem un vecākiem, noskaidrojot ērtākos informācijas nodošanas un saņemšanas kanālus.
Ir definētas skolas vērtības, iesaistot vecākus, skolēnus, skolotājus un skolas administrāciju, un ir sniegts šo vērtību darbību apraksts visām iesaistītajām pusēm.	Iesaistīt skolēnus un skolotājus skolas veidošanā par efektīvu mācīšanās organizāciju, deleģējot atbildību un vienojoties par sasniedzamajiem rezultātiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās vietas	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komanda ir iesaistīta izglītības politikas mērķu īstenošanā, darbojoties kā ekspertiem mācību satura izstrādē un ieviešanā projekta “Skola2030” ietvaros.	Pilnveidot sadarbību starp skolotājiem visu mācību priekšmetu jomās, lai mērktiecīgāk attīstītu caurviju prasmes .
Skolā tiek veidota iekšējā metodiskā atbalsta sistēma skolotājiem un izmantoti ārējie resursi, organizējot skolotāju profesionālās pilnveides un savstarpējās mācīšanās pasākumus.	Izveidot sistēmu, kā skolas vadība iegūst datus un izvērtē skolā īstenoto pārmaiņu radīto ietekmi uz mācīšanās kvalitāti (datu ievākšana, analīze un secinājumu veikšana).
Skolas vadības komandai ir vienota izpratne un redzējums par skolas attīstības virzienu un veicamajām pārmaiņām skolas veidošanai par mācīšanās organizāciju.	Pilnveidot skolas iekšējo profesionālās kompetences pilnveides sistēmu skolotājiem, iekļaujot tajā mācību stundu modelēšanu un mācības par to, kā sarunāties ar skolotāju pēc vērotajām mācību stundām.
Skolēnu vecākiem tiek nodrošinātas mācīšanās iespējas kopā ar skolotājiem, piedaloties kopienas universitātes “Skola, kas mācās” nodarbībās.	Izstrādāt jaunu Skolēnu pašpārvaldes reglamentu, apstiprinot ģimnāzijas padomē un darbības principus, iesaistot skolēnus ne tikai sabiedriskās dzīves veidošanā, bet arī regulārās sarunās ar skolas vadību par mācību procesu skolā.
Skolai ir izveidots metodiskā darba zīmols profesionālās kopienas veidošanā ārpus skolas (tiek organizētas skolotāju mācības, pieredzes apmaiņas pasākumi u.c.)	Sadarbībā ar vecāku padomi, paplašināt vecāku iesaisti ģimnāzijas karjeras programmas īstenošanā (viesošanas vecāku uzņēmumos, atbalsts ēnas dienās, klases stundās ar labās prakses piemēriem).
	Aktivizēt skolas padomes darbību skolā, vismaz 2 reizes semestrī iesaistot vecākus, skolēnus un skolotājus risinājumu meklēšanā skolā identificētajām problēmām.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Skolotāji regulāri papildina savas zināšanas un prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides nodarbībās atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Nodrošināt, lai vismaz 50% skolotāju būtu pilna slodze (30 stundas) skolā un samazinātos “skolotāju –darba savienotāju” skaits.
Lielākajai daļai skolotāju ir iegūts maģistra grāds pedagogijā vai konkrētā zinātņu nozarē; 2 skolas vadības komandas pārstāvji ir doktora zinātniskā grāda pretendenti.	Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par audzināšanas darba jautājumiem, uzlabojot mācīšanās motivāciju.
Ir izstrādāta sistēma, kādā skolotājiem tiks sniegta atgriezeniskā saite, izmantojot skolotāju profesionālā snieguma līmeņu aprakstu un mācību stundu vērošanu.	Izstrādāt un ieviest sistēmu, kā skolotāji analizē skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
Ir izstrādāts integrēts skolotāju pašvērtējuma ziņojums, ko skolotāji izmanto savas profesionālās darbības novērtēšanai mācību gada noslēgumā.	Izstrādāt un ieviest sistēmu skolotāju savstarpējai mācību stundu vērošanai, lai sniegtu un saņemtu kvalitatīvu atgriezenisko saiti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs; Nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolā; Pilnveidot izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm; Motivēt profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām.	Pedagogi karjeras konsultanti (PKK) novadījuši 175 individuālās karjeras konsultācijas un realizējuši 103 sadarbības stundas ar dažādu mācību jomu pedagogiem un klašu audzinātājiem. PKK sadarbībā ar klašu audzinātājiem, sociālo zinību pedagogu un vecākiem realizējuši karjeras izglītības projektu 63 9. klašu skolēniem, lai skolēni patstāvīgi un apzināti, ar vecāku un pedagogu atbalstu pieņemtu karjeras lēmumu 9. klases beigās, izvēloties tālākās izglītības iestādi un padziļinātos mācību virzienus vidusskolas posmā. Uzsākta aktīva sadarbība ar vairāku mācību jomu pedagogiem (kultūra un māksla I, ķīmija I, sociālās zinības) karjeras vadības prasmju integrēšanai pilnveidotajā mācību saturā. Realizēta sadarbība ar Latvijas augstskolām (Stoholmas Ekonomikas augstskola, Rīgas Stradiņa Universitāte, Rīgas Tehniskā Universitāte, Latvijas Universitāte, Banku Augstskola, Rīgas Biznesa Skola) par tālākās izglītības iespējām Latvijā, kā arī sadarbība ar Kalba.lv, Study Start, Dream Foundation par studiju iespējām ārpus Latvijas. Realizētas 8 Karjeras dienas ar dažādu nozaru profesionāļu, Latvijas zinātnieku, absolventu un vecāku iesaisti, lai iepazītu daudzveidīgas profesijas, profesionālās nozares, darba tirgus prasības un iespējas. Realizēta karjeras attīstības atbalsta lekcija - diskusija 7. – 9. klašu
---	--	---

		<p>vecākiem „Kā līdzdarboties sava bērna karjeras veidošanā?” par vecāku lomu bērna personības veidošanās procesā, ģimenē iegūto dzīves prasmju un darba iemaņu saistību ar bērna lēmumiem par nākotni, ģimenes – bērna – skolas mijiedarbības lomu, izvirzot mērķus nākotnei. 2020./2021. m.g. 127 absolventi turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs, no kuriem 115 absolventi studēs Latvijā, 12 – ārpus Latvijas (Nīderlandē, Lielbritānijā, Dānijā, Vācijā). Vispieprasītākās augstākās izglītības iestādes Latvijā ir Rīgas Tehniskā Universitāte, Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa Universitāte, Rīgas Biznesa Skola, Stoholmas Ekonomikas Augstskola, Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. Absolventi turpina izglītības ceļu, izvēloties 17 dažādas profesionālās nozares, un kā pieprasītākās ir vadība, ekonomika, finanses, uzņēmējdarbība, medicīna, informācijas komunikāciju tehnoloģijas, inženierzinātnes, dabaszinātnes.</p>
<p>Eiropas Sociālais fonds – projekts “Neklusē”</p>	<p>Mazināt mobingu Latvijas skolās. 2020./2021.mācību gadā Neklusē 54 izglītības iestādēm nodrošina rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai: aptaujas skolas personālam, vecākiem un skolēniem situācijas analīzei edurio.com platformā; Mācību metodoloģiju klases audzināšanas stundām klātienē un tiešsaistē sākumskolai (izstrādāta kopā ar “Centrs Dardedze”); Mācību metodoloģiju klases audzināšanas stundām klātienē un tiešsaistē pamatskolai un vidusskolai (izstrādāta kopā ar “Centrs MARTA”); Mobilo lietotni, kurā skolēni var ziņot par pāridarījumu un saņemt psihologa palīdzību;</p>	<p>Tika īstenotas aptaujas skolas personālam, vecākiem un skolēniem situācijas analīzei edurio.com platformā. Aptaujās piedalījās 10 skolotāju, 75 skolēni, 130 vecāku.</p> <p>Skolēnu aptaujas rezultāti. 59% no skolēniem bija saskārušies vai redzējuši mobingu iepriekšējo 12 mēnešu laikā. 14% skolēnu atzīst, ka viņiem darija pāri iepriekšējo 12 mēnešu laikā. 73% skolēnu atzina, ka skolā nav bijušas apmācības par mobingu iepriekšējo 12 mēnešu laikā.</p> <p>Vecāku aptaujas rezultāti. 83% vecāku nav saņēmuši pēdējo 12 mēnešu laikā informāciju no skolas par mobingu, tā sekām vai veidu, kā runāt ar savu bērnu par to. 43% vecāku nezina, kā atpazīt, ja bērns cieš no mobinga. 71% vecāku nezina, kā atpazīt, ja bērns ir pāridarītājs. 14% vecāku atzīst, ka skolas vidē ir novērojuši mobinga situācijas starp pieaugušajiem.</p> <p>Skolotāju aptaujas rezultāti. Netika analizēti, jo bija nepietiekams respondentu skaits.</p> <p>Tika rīkota saruna, kurā piedalījās Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas psiholoģe Zane Gulbe, Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas skolniece, Saeimas deputāte Anda Čakša, Centrs MARTA Jaunatnes programmu vadītāja Madara Mazjāne, Neklusē līdzdibinātāja Marika Andžāne;</p> <p>Tika rīkotas mācības skolas personālam par mobingu un mācību metodoloģiju. Mācībās piedalījās 14 Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas pārstāvji;</p>

	<p>Mācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu;</p> <p>Izglītojošus pasākumus vecākiem un skolēniem;</p> <p>Komunikācijas materiālus par mobingu;</p> <p>Atbalstu skolas vadībai un personālam šo risinājumu ieviešanā.</p>	<p>Klašu audzinātājiem bija pieejama mācību metodoloģija klases audzināšanas stundām klātienē;</p> <p>Pieejama Neklusē mobilā lietotne, kurā skolēni var uzsākt saraksti ar skolas psiholoģi Zani Gulbi vai Uzticības tālruņa psiholoģiem.</p>
<p>Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</p>	<p>Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu</p>	<p>No 2019. gada rudens Rīgas Valsts 3. ģimnāzija ir iesaistījies projektā – fokuss ģimnāzijas ietvaros uz izglītojamajiem, kuri ir no mazākumtautību izglītības iestādēm, ar atbalsta nepieciešamību latviešu valodā un literatūrā, kā arī citās svešvalodās, t.sk. arī emocionālais atbalsts.</p> <p>Līdz šim iesaistīti ir 16 pedagogi – gan ar izglītības atbilstību progimnāzijas, gan ģimnāzijas posmā.</p> <p>Tika sagatavoti 29 individuālā atbalsta plāni.</p> <p>2020./2021. gada pirmajā semestrī iesaistīti 6 pedagogi, izveidoti 3 individuālā atbalsta plāni.</p> <p>Visiem izglītojamajiem, kuri saņēmuši atbalstu projekta ietvaros, ir uzlabojums (katra izglītojamā spēju līmenī) – mācību sasniegumu vērtējumi .</p> <p>Regulāri tiek sekots projekta aktualitātēm, dalība semināros, sanāsmēs un darbnīcās, iesniegta dokumentācija Izglītības Kvalitātes Valsts Dienestā , kā arī citi saistošie dokumenti, t.sk. sniegta darba laika uzskaitē pedagogu atalgojumam par darbu projekta ietvaros.</p>
<p>Erasmus+ Ka 2 Projekts “Digitālā skola: izaicinājumi un iespējas”</p>	<p>Galvenā ideja ir mācīt un mācīties, izmantojot digitālās tehnoloģijas un svešvalodas (angļu un spāņu), apgūt to lietderīgu izmantošanu</p>	<p>2020. gada septembrī projektā iesaistītās Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas skolotāja un skolniece piedalījās dzejas lasījumos “Sirds uz perona” Tukumā, lasot vienu un to pašu autoru dzeju latviešu valodā un spāņu atdzejojumus. Projekta dalībnieču dzejas lasījumi tika nofilmēti, pārējās projekta dalībnieces apstrādāja video,</p>

<p>gan skolotājiem, gan skolēniem. Tādējādi, paredzētas skolotāju 3 dienu apmācības Spānijā un Latvijā, un skolēnu 6 dienu apmaiņas braucieni divas reizes. Sakarā ar Covid-19 situāciju, sadarbības partneriem vienojoties, projekts tika pagarināts par gadu, proti, līdz 2022. gada 31. augustam.</p>	<p>izmantojot digitālos rīkus (pievienojot atbilstošu animāciju un subtitrus ar tulkojumu angļu valodā). Sadarbības skola Spānijā literatūras stundās veica līdzīgu uzdevumu, lasot šo autoru dzeju un apstrādājot video. Visi video ir ievietoti projekta eTwinning platformā “Conectados”, kur abu sadarbības skolu skolēni var tos noskatīties un pārrunāt, izmantojot interaktīvu forumu, un trenēties apgūstamo valodu – angļu un spāņu – lietošanā.</p> <p>Projekta sākumā skolotāji Spānijā un 2020. gada oktobrī Latvijā piedalījās apmācības semināros saistībā ar digitālo prasmju attīstīšanu, un šajā mācību gadā savās mācību stundās gan tiešsaistē, gan klātienē pielietoja gūtās zināšanas, lai padarītu mācību procesu efektīvāku, interaktīvāku un uz skolēnu digitālo prasmju attīstīšanu vērstu. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas organizētajos tiešsaistes semināros piedalījās 7 skolotāji no Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas, 5 skolotāji no citām Rīgas pilsētas skolām, 5 skolotāji no sadarbības skolas IES Pedro Mercedes Spānijā. Apmeklētie kursi ir iedvesmojuši skolotājus pielietot gūtās zināšanas savu mācību priekšmetu stundās, kā arī kādu skolotāju – turpināt sevis pilnveidošanu digitālo prasmju apgūvē papildu kursus un pašmācības ceļā. Tādējādi var uzskatīt, ka organizētās apmācības veicinājušas skolotāju tālākizglītību.</p> <p>2021. gada aprīlī Rīgas Valsts 3. ģimnāzija, sadarbībā ar lektorēm no LearnIT, organizēja virtuālas skolēnu digitālās apmācības nodarbības, kuru laikā 10 skolēni (Latvijas skolās šajā laikā mācības notika attālināti) no Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas un 12 skolēni no IES Pedro Mercedes Spānijā, Kuenkā (Spānijas skolās mācības notika klātienē, tāpēc mācības tika organizētas visai klasei mācību stundas ietvaros, skolēniem izmantojot portatīvos datorus, telefonus un planšetes, līdz ar to apmācības vēroja un varēja trenēties arī viņu klases biedri, kas kopā būtu vairāk kā 20 skolēni). Skolēni divu dienu nodarbībās un praktiskās darbnīcās apguva radošās programmēšanas pamatus, mācību noslēgumā paši spējot uzprogrammēt attēlu vai animāciju, un par to svešvalodā izstāstot pārējiem kursu dalībniekiem. Lielākā daļa dalībnieku atzina, ka apmācība bijusi ļoti saistoša un noderīga, turklāt noslēgumā skolēniem tika izstāstīts arī par dažādām profesionālajām sfērām, kurās viņi šādas programmēšanas metodes var izmantot, kā arī patstāvīgi paplašināt savu redzesloku par šo tēmu un tās dotajām iespējām. Vairāki skolēni atzina, ka tas ir</p>
--	---

		<p>vienkāršāk nekā viņi bija domājuši, līdz ar ko tika ieinteresēti un saskatīja šīs apmācības lietderīgumu savā izaugsmē un potenciālu nākamās profesijas izvēlē. Arī no vecāku puses tika saņemtas pozitīvas atsauksmes un pateicība par viņu bērniem doto iespēju paplašināt savas zināšanas un prasmes, piedaloties šajā apmācībā.</p> <p>Tā kā spāņu skolēnu un skolotāju mobilitāte uz Rīgu nevarēja tikt īstenota, lai tomēr veicinātu projektā iesaistīto skolēnu un skolotāju saskarsmi, savstarpēju mācīšanos un sadarbību abās valstīs, tika īstenotas virtuālās aktivitātes projekta eTwinning platformā.</p> <p>Minēto aktivitāšu laikā skolēni ne tikai apguva un paplašināja savas digitālās prasmes, bet arī guva ieskatu digitālo prasmju pielietošanā profesionālajā dzīvē, kā arī guva nenovērtējamu starptautiskās komunikācijas pieredzi, sazinoties ar sadarbības skolas skolēniem, prezentējot viņiem savus darbus un lietojot mācību stundās savā skolā apgūtās valodas starpkultūru komunikācijā.</p>
--	--	--

<p>Erasmus+ KA1 Projekta nosaukums: Aktīvā mācīšanās un izglītības reforma Rīgas Valsts 3.ģimnāzijā Projekta nr.: 2020-1-LV01-KA101-077206</p>	<p>Projekta uzdevumi ir: Veicināt skolotāju mūsdienīgu un radošu mācīšanas prasmju un metožu pilnveidi jaunā mācību satura ietvaros: radošums, kritiskā domāšana, sadarbība, digitālā pratība; Veicināt mācību programmu veidošanu atbilstoši jaunā satura mācību standartam: padziļinātajā jeb augstākajā līmenī matemātikā; pamatskolā angļu valodā un vidusskolā spāņu valodā; jaunajos mācību priekšmetos: kultūras pamati un dizains un tehnoloģijas. Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti stundā (aktīvā mācīšanās) un pašvadītu mācīšanos. Motivācija un specifiskie mērķi: Mācību metodes un paņēmieni un skolotāju kompetenču attīstība - skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšana. Skolas attīstības stratēģijas izvirzītais mērķis ir augsti motivēti un aktīvi skolēni, kas mācās radošā vidē, kur mācīšanas vadīšanu nodrošina mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi un uzdevums -</p>	<p>Matemātika. Direktora vietniece ir arī matemātikas skolotāja vidusskolā un skolas metodisko apvienību vadītāja, bet otra matemātikas skolotāja māca gan vidusskolā, gan pamatskolā. Kursu ieguvumi: (1) jaunu un inovatīvu pieeju matemātikas un dabaszinātņu mācīšanai, akcentējot 21.gadsimta mācību metodes. (2) efektīvas mācību stratēģijas matemātikas mācīšanā, kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, koncentrējoties uz izpratni, radošu domāšanu un sadarbību. (3) IKT rīku integrēšanu mācību procesā. Tas palīdzētu īstenot padziļinātā kursa programmas veidošanu un saturu. Svešvalodas. Angļu valoda - kā centrālā svešvaloda. Pamatskolas posmā pēc jaunā satura ieviešanas paredzēts saglabāt tikai 2 no 3 angļu valodas skolotājām. Pie tam 1 stunda nedēļā tiks mācīta kopā visai klasei nevis 2 grupās, tāpēc abu skolotāju profesionālā pilnveide, apmeklējot 2 dažādus kursus, palīdzēs: (1) uzlabot stundu plānošanu. (2) izstrādāt mācību programmu. (3) veicināt aktīvu mācīšanos, kur skolēns nav vien pasīvs klausītājs, bet aktīvs dalībnieks. (4) veicināt pašvadītu mācīšanos. (5) veicināt problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas attīstību. Spāņu valoda. Spāņu valodas skolotājai pēc jaunā satura ieviešanas ir jāveido jauna mācību programma spāņu val. apguvei. Paraugprogrammas šai svešvalodai Latvijā netiek izstrādātas. Kursi palīdzēs: (1) veidot jauno mācību priekšm.programmu. (2) attīstīt skolēnos kritiskās domāšanas, analītiskās un patstāvīgas attieksmes pret informācijas meklēšanu prasmes un izpratni, kas ir svarīga jaunā satura sastāvdaļa. (3) veicināt skolēnu sadarbību - aktīvas mācību metodes, kas iedrošinās uz skolēnu iesaistīšanos, sadarbību un motivāciju mācību procesā. (4) veidot kontaktus eTwinning un Erasmus+ projektos - tālākai sadarbībai nākotnē. 2) Izglītības saturs - Jaunā satura (Skola2030) ieviešana. No 2020./2021.māc.g. uzsākam īstenot jaunu mācību priekšmetu - kultūras pamati, ko paredzēts mācīt gan latviešu, gan angļu valodā, sadarbībā ar vizuālās mākslas / kulturoloģijas skolotājām atsevišķām 10.klašu grupām. Šobrīd vidusskolas angļu valodas skolotājai, kura ir viena no 2 angļu valodas skolotājām, kuras piekritušas mācīt kultūras pamatus angļu valodā, nav pietiekami daudz zināšanu, lai veiksmīgi izveidotu mācību programmu un izstrādātu materiālus angļu valodā ar atbilstošiem</p>
--	--	--

	<p>sekmēt pāreju uz kompetenču pieeju un saturisko integrāciju, 21.gs. nepieciešamo kompetenču attīstību. Jaunā izglītības satura caurviju prasmes paredz patstāvīgi domājošas personības veidošanu, kritiskās domāšanas, sadarbības, komunikācijas un pētniecisko prasmju attīstības veicināšanu.</p>	<p>terminiem angļu val. Kursu rezultātā angļu val. skolotāja: (1) iegūs izpratni par mācību programmas saturu priekšmetā kultūras pamati. (2) apgūs mūsdienīgas mācību metodes kultūras un mākslas jomā, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācībās. (3) prātīs izveidot saistošus mācību materiālus, balstītus reālās dzīves, kā arī kultūras mantojuma piemēros, attīstot 21.gs. prasmes. (4) spēs izvērtēt kultūrvēsturisko mantojumu un sasaistīt to ar tagadni. (5) mācīsies izveidot iekļaujošu mācīšanās vidi, lai sekmētu skolēnu aktīvu līdzdalību. (6) iegūs zināšanas, kā pilnveidot skolēnu kritiskās domāšanas prasmes kultūras izpratnes un mākslas jomā. Savukārt, vizuālās mākslas skolotāja apgūs: (1) dažādus mākslas izpratnes mācīšanas veidus, radošos, inovatīvos uzdevumus, lai skolēni aktīvi un produktīvi mācītos klasē - jaunā satura prasības un skolas attīstības stratēģija. (2) skolotājam būs jāņem vērā šādus mācību priekšmetus jaunajā izglītības saturā sadarbībā ar citiem pedagogiem skolā: kultūras pamati, kultūra un māksla (vizuālā māksla), dizains un tehnoloģijas, sociālās zinātnes, tāpēc papildus jāapgūst ne tikai mākslas pedagogija, bet arī mākslas psiholoģija un socioloģija, jāgūst zināšanas no citu valstu kultūras.</p>
--	--	---

<p>TEAM: Tolerantie eiropieši sasniedz vairāk Erasmus + KA2 Projekta Nr. 2019-1-DE03- KA229- 059670_5 01.09.2019. – 31.08.2021.</p>	<p>Projekta mērķis bija sekmēt iekļaujošās izglītības vērtību un principu īstenošanu partnerskolās caur svešvalodu mācīšanos un starptautisko komandu saliedēšanos, kā arī palīdzēt skolēniem kļūt par tolerantiem un atbildīgiem savas valsts un ES pilsoņiem, kas pieņem lēmumus, balstoties uz solidaritātes, vienlīdzības un demokrātijas principiem. Skolotāji dalījās pieredzē, kā strādāt ar bērniem ar īpašām vajadzībām (tai skaitā uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms, kurlums) un kopīgi izstrādāja aktivitātes, kas sekmē produktīvu svešvalodu apgušanu.</p>	<p>Diemžēl izdevās īstenot tikai vienu starptautisku mobilitāti (uz Vāciju), jo Covid-19 pandēmijas periodā pārējās piecas projekta aktivitātes notika attālināti Zoom platformā. Partnerskolas sagatavoja valodu, rokdarbu, radošos, nacionālo ēdienu gatavošanas, zinātnisko eksperimentu uzdevumus. Turklāt, skolēnu veidotās filmas un prezentācijas deva iespēju pārējiem projekta dalībniekiem iepazīt viņu kultūru, valsti, pilsētu un skolu, un sekmēja pašvadītas mācīšanās prasmes. Pateicoties iegūtai pieredzei mobilitāšu laikā, skolēni iemācījās sadarboties komandā, risināt uzdevumus kopā ar citu valstu pārstāvjiem, tai skaitā bērniem ar īpašām vajadzībām, kas sekmēja tolerantas attieksmes veidošanos; vairāk uzzināja par kurlmēmo cilvēku zīmju valodu; saņēma jaunu pieredzi, zināšanas un iespaidus, strādājot jauktās starptautiskās komandās; attīstīja ne tikai angļu valodas kompetenci, bet arī apguva pamata frāzes projekta dalībvalstu valodās; attīstīja digitālo kompetenci, strādājot eTwinning un Zoom platformās; ieguva ieskatu citu valstu kultūrā; skolēniem bija iespēja izprast ES kultūru un demokrātijas vērtības. Projekta gaitā izveidotais tīkls starp sešām Eiropas valstīm ļaus turpināt skolotāju sadarbību, it īpaši saziņu ar skolu Vācijā, lai sekmētu vācu valodas apguvi, komunicējot ar vācu skolēniem un skolotājiem rakstiski un virtuālajā vidē. Pieredzes apmaiņa ļāva mūsu skolas skolotājiem izprast iekļaujošās izglītības darba specifiku. Aktivitātes, kas tika izstrādātas projekta gaitā, palīdzēs dažādot mācību stundas svešvalodu apguvei.</p>
<p>Mācīšanās veidot biznesu ar jauno inovācijas nometnes aplikāciju Erasmus + KA 2 Projekta Nr. 2018-1-NO01- KA201-038858 01.09.2018. – 31.08.2021.</p>	<p>Projekta mērķis bija palīdzēt skolēniem apgūt starptautiskās uzņēmējdarbības prasmes un aprobēt inovācijas nometnes aplikāciju.</p>	<p>Projekta laikā skolēni strādāja jauktās starptautiskās komandās noietnēs Norvēģijā, Zviedrijā un Latvijā, meklējot risinājumu reālai problēmai, ar kuru sastapās konkrēts uzņēmums vai kompānija, un prezentējot savas idejas kompetentai žūrijai. Diemžēl, Covid-19 pandēmijas laikā pēdējā inovācijas nometne Itālijā notika attālināti Google Meet platformā nacionālajās komandās. Projekta dalībnieki meklēja risinājumu pandēmijas izraisītai problēmai – sabiedriskā transporta droša izmantošana. Komandu piedāvātie risinājumi tika iesniegti izskatīšanai vietējā pašvaldībā Itālijā. Katrā no īstenojamajām nometnēm skolēniem bija dota iespēja izveidot savu Eiropas pasi (Europass), noklausīties vadošo uzņēmēju lekcijas par veiksmīgu biznesa</p>

		<p>vadīšanu, apmeklēt dažādus uzņēmumus un iemācīties veidot pārliecinošas savas biznesa idejas prezentācijas (pitch).</p> <p>Projekta laikā jaunieši varēja apbēt savas idejas, attīstīja pašvadītas mācīšanās prasmes un spēju uzņemties atbildību un risku, lai sasniegtu savu mērķi. Pateicoties iegūtai pieredzei inovācijas nometņu laikā, skolēni būs labāk sagatavoti veidot biznesu Eiropā. Izveidoto inovācijas nometnes aplikāciju varēs izmantot ne tikai ekonomikas stundās, bet arī citu mācību priekšmetu apguvei, veicinot skolēnu radošumu un patstāvību problēmu risināšanā.</p>
--	--	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Zvaigzne ABC	Māconis.lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšanās pedagoģiskajā procesā – izglītojamie, pedagogi
Lielvārds	Soma .lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšanās pedagoģiskajā procesā – izglītojamie, pedagogi .
Latvijas Universitāte	Topošo pedagogu mentodarbības un pedagoģiskās prakses nodrošināšana
Banku augstskola	Ekonomiskās izglītības papildināšana
Sadarbība ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām.	Ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma
IZM	Pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai
Junior Achievement Latvija	Uzņēmējspēju attīstība un skolēnu darbība SMU aktivitātēs

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes

6.1.Pamatmērķis

Izglītojamā personības izaugsmes un pilnveides sekmēšana, izmantojot rakstura un ieradumu veidošanas pieeju.

Prioritātes

1. Izstrādāt audzināšanas darba programmu 2022.-2025. gadam
2. Izglītojamā personības vispusīga attīstība un dzīvesprasmju un kompetenču sistemātiska apguve audzināšanas procesā.

3. Izglītojamo emocionālā intelekta attīstība, iegūstot sociālo un kultūras pieredzi.

4. Tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu līdzdalību.

Audzināšanas darba prioritāšu īstenošanas cikls no 2021./2022. mācību gada līdz 2023./2024. mācību gadam visā pedagoģiskajā procesā- gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs, gan projektos.

6.2. Galvenajie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā 2020./2021. mācību gadā mērķtiecīgi tika plānots audzināšanas darbs, veiksmīgi sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm- vadībai, klašu audzinātājiem, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem-, jo veiksmīgi īstenot audzināšanas darbu attālinātā mācību procesa laikā bija īpaši sarežģīti.

Ģimnāzijas audzināšanas darba stiprās puses 2020./2021. mācību gadā apliecina mērķtiecīgi plānotais darbs, kurā atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā - , iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu un pilnveido sociālās iemaņas, veicina pašizziņu, veido attieksmes.

Ģimnāzijā organizētie ārpusstundu pasākumi, īstenotie projekti „Latvijas skolas soma”, „Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola”, „Erasmus +KA2 TEAM”, karjeras izglītība nodrošina iespēju iesaistīties radošā pašizpaušmē ikvienam izglītojamajam. Ģimnāzijas klašu vecāko un klašu audzinātāju vadībā un sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi darbojas klašu valdes.

6.3. Ieteikumi audzināšanas darba pilnveidei:

1. Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu ģimnāzijas darbībā un skolas vides veidošanā.

2. Veidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņpilnu, solidāru, tolerantu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.

3. Nodrošināt iespēju izglītojamiem daudzveidīgās mācību, ārpusstundu, projektu aktivitātēs un svētku pasākumos sekmēt skolēnu pašattīstības un sociālo kompetenci.

Edurio aptaujas anketā „Izglītības posmu noslēdzot 2021” izglītojamie 88% gadījumos pozitīvi novērtējuši „skolotājs – skolēns” sadarbības kvalitāti.

Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 4 skolēnu un 1 pedagoga komanda veiksmīgi iesaistījies Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā, veidojot atklāto stundu „Cik demokrātiska ir Latvija”, kurā aktīvi iesaistījās 11.gh un 11. e klases skolēni.

7.Citi sasniegumi

7.1. Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

Sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs 2020./2021.m.g.

	Novadā				Valstī			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Angļu valoda	1	6	6	3				
Latviešu valoda		2	4	4				
Vācu valoda	2		1				2	
Bioloģija	1	8	7	5				1
Fizika	1	2	1	1				
Ķīmija		1	5	1				
Eiropas dabaszinību un matemātikas olimpiāde		2		2				
Zinātniski Pētnieciskā D	2	3	6			1	2	
Matemātika		1	5	13				
Ģeogrāfija			1	2				
Vēsture	4	2	2	3				
Ekonomika		2	3	4				

Sasniegumi citos konkursos 2020./2021.m.g.

Dalība pasākumos bija ierobežota Covid-19 dēļ.

Mācību joma	Pasākums	Iegūtā vieta
Valodas	Juvenes Translatores minikonkurss	1.vieta
Valodas	Mana Ziemassvētku pasaka	2.,3. vieta, atzinība
Sociālā un pilsoniskā	TITAN SMU JAL gadatirgus	3.vieta valstī Nominācija – sociāli atbildīgs SMU

Sports un veselība	Rīgas rogainings 10.-12.klases komanda	3.vieta
Sports un veselība	Skolu Ziemas olimpiskais festivāls 7.-12.klases komanda	3.vieta

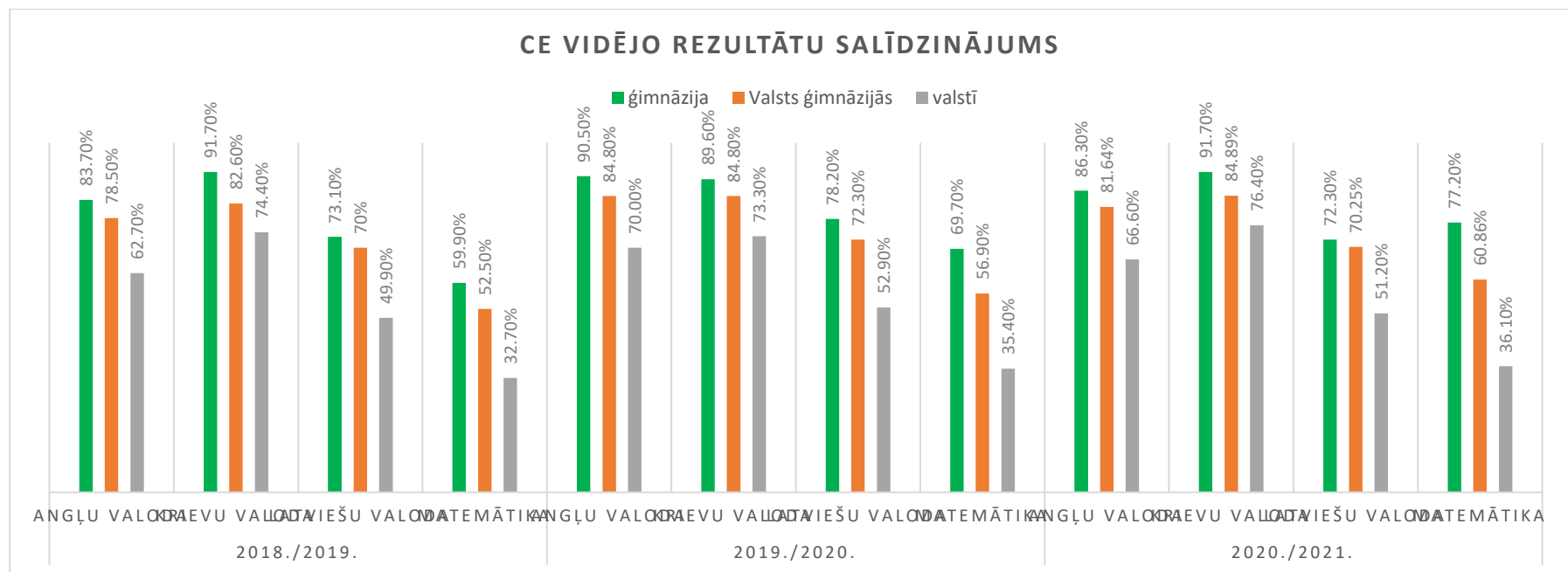
Sasniegumi interešu izglītībā 2020./2021.m.g.

Interesu izglītības programma	Pasākums
Zīmēšanas un gleznošanas interešu izglītības programma.	Dalība pasākumā Lidice 2021
Jauktais koris, proģimnāzijas koris, vokālais ansamblis	Dalība skolēnu dziesmu svētku noslēgumā 2021.gada 31.augustā Mežaparka Lielajā Estrādē.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolā apkopo statistisko informāciju par valsts pārbaudes darbiem un analizē, nosakot stiprās un vājās puses, akcentē pilnveidojamās prasmes. Valsts pārbaudes rezultāti tiek regulāri analizēti metodisko jomu komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, izvērtējot mācību darba plānotās prioritātes un uzdevumus .

12.klašu izglītojamie kārtoti obligātos valsts pārbaudījumus – centralizētos eksāmenus latviešu valodā, matemātikā, pēc izvēles vienā svešvalodā (skatīt 1.attēlu).



1.attēls

Latviešu valodas eksāmena rezultāti pēdējos trīs mācību gados paaugstinās. Salīdzinot ar vidējo rezultātu valstī un valsts ģimnāzijās kopā, tas ir augstāks. Tas ir saistīts ar sistemātisku ikdienas rezultātu analīzi un prioritāšu noteikšanu.

Angļu valodas eksāmena apguves koeficients ir stabili virs 83%, un tas ir augstāks par valsts ģimnāzijām un vidējo rezultātu valstī. Angļu valodas rezultāti paaugstinās, jo angļu valodu izglītojamie mācās ar interesi un izmanto arī ikdienā.

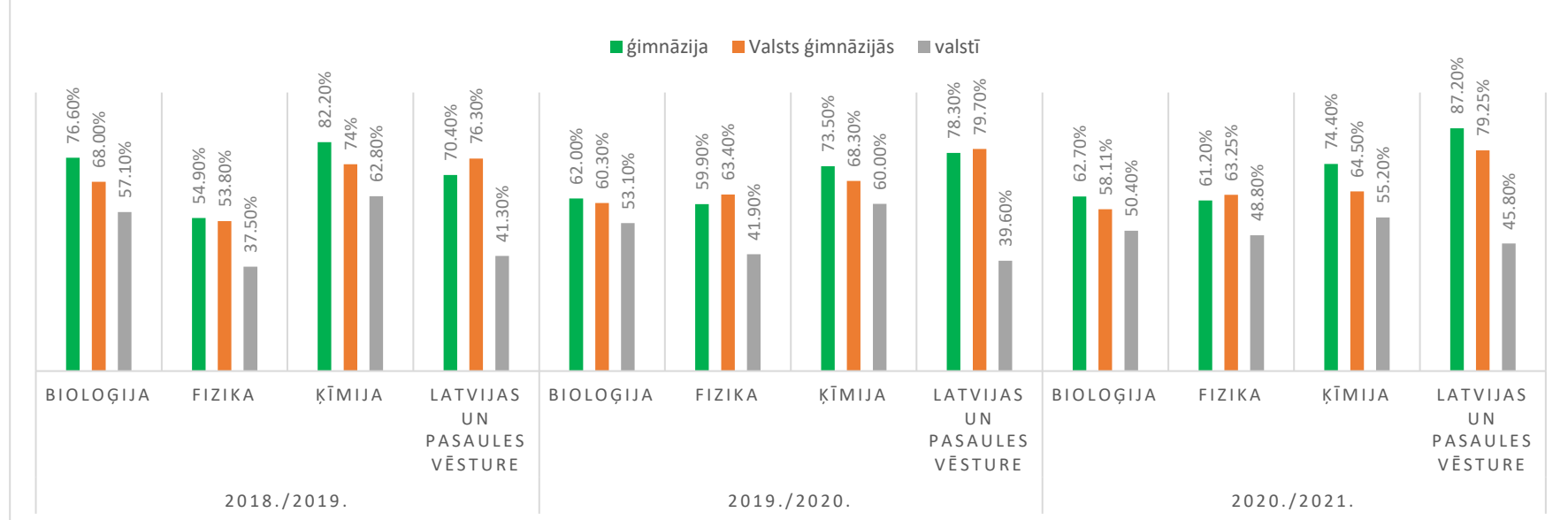
Krievu valodas eksāmenu izvēlas kārtot tie izglītojamie, kuriem šī svešvaloda padodas, ir dzimtā valoda vai tajā runā ģimenē. Līdz ar to apguves koeficients pēdējos trijos gados vidēji ir virs 90%.

Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējos trīs gados ir paaugstinājušies par 18 %. Tie vidēji ir par 40% augstāki par valstī kopā.

Ģimnāzijas rezultātu salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem un valsts ģimnāzijas rezultātiem, ģimnāzijas izglītojamo sasniegums visos valsts pārbaudes darbos ir augstāki.

12.klašu izglītojamie kārtot arī izvēles eksāmenus – bioloģijā, fizikā, ķīmijā, Latvijas un pasaules vēsturē (skatīt 2.attēlu).

CE VIDĒJO REZULTĀTU SALĪDZINĀJUMS

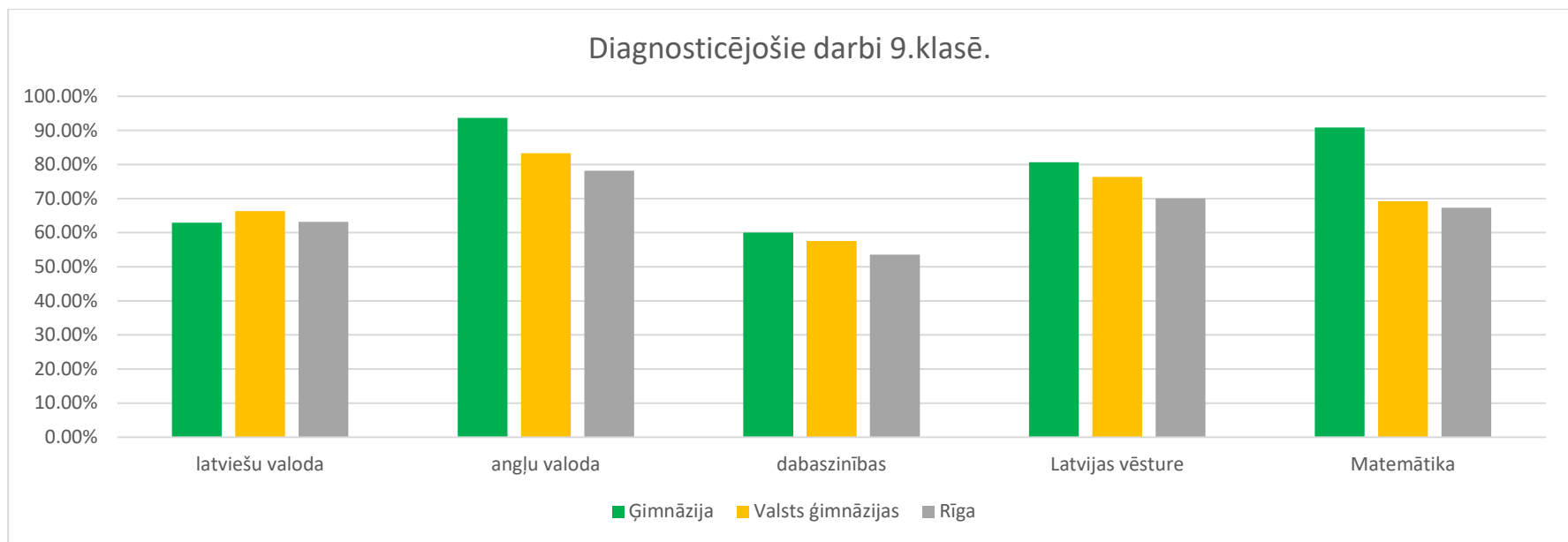


2.attēls

Gan bioloģijas, gan ķīmijas, gan Latvijas un pasaules vēstures eksāmenos rezultāti ir augstāki par vidēji valstī kopā un augstāki par valsts ģimnāziju vidējiem rezultātiem. Samazinās kārtotāju skaits Latvijas un pasaules vēsturē, kur pēdējos trīs mācību gados kārtoja eksāmenu viens izglītojamais, bet palielinās bioloģijas eksāmena kārtotāju skaits. Fizikas eksāmenu rezultāti ir par 1%- 2% zemāki nekā valsts ģimnāziju rezultāti, bet augstāki ne kā rezultāti valstī kopā.

2020./2021.mācību gada 9.klases kārtoja valsts diagnosticējošos darbus. Tika piedāvāti diagnosticējošie darbi latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā, Latvijas vēsturē un dabaszinībās. Ģimnāzijā nolēma, ka pildīs visus darbus. (3.attēls)

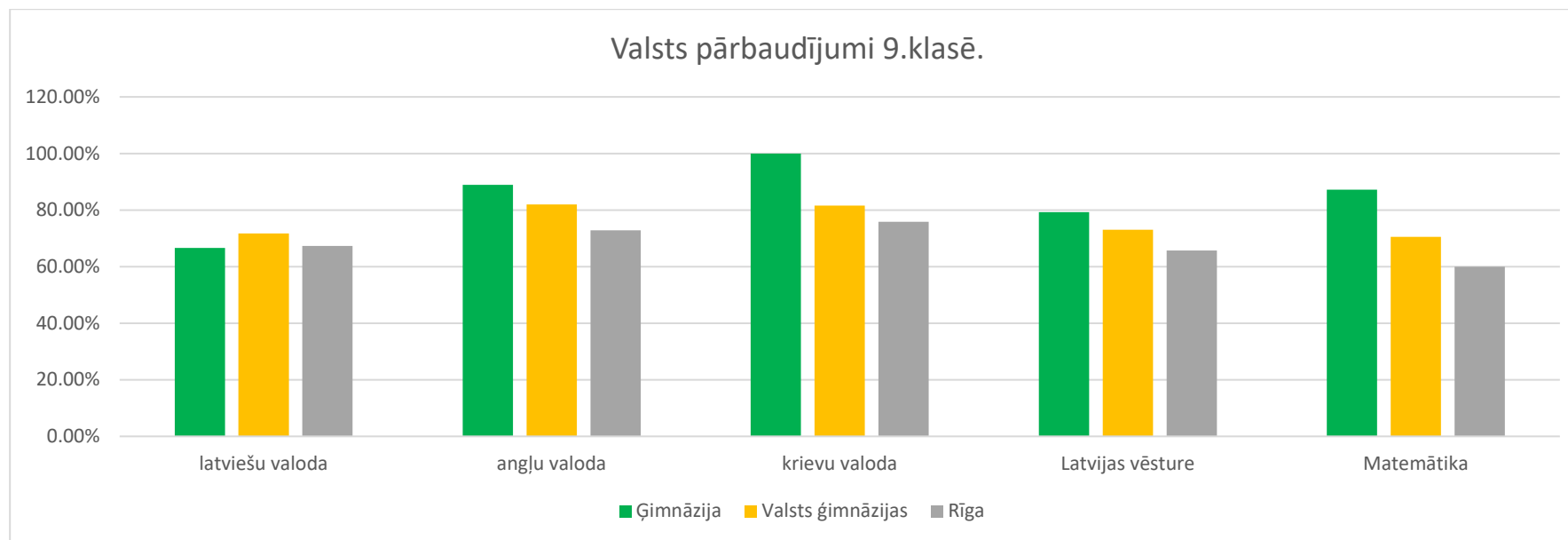
Analizējot 9.klašu mācību sasniegumus diagnosticējošos pārbaudes darbos, izglītojamo sasniegumi salīdzināti kopvērtējumā pēc skolu tipa un urbanizācijas. Matemātikā, Latvijas vēsturē, angļu valodā sniegums ir augstāks gan par valsts ģimnāziju vidējiem rezultātiem, gan par Rīgas skolu rezultātiem. Lai gan dabaszinībās snieguma rezultāts augstāks par vidējo rezultātu, jāpārdomā par mācību metodēm, lai pilnveidotu prasmes dabaszinātnēs. Sasniegumu rezultāts latviešu valodā ir par 1%-2% zemāks par Rīgas skolu kopējo rezultātu un valsts ģimnāziju kopējo rezultātu.



3.attēls

2019./2020.mācību gadā valsts pārbaudījumi 9.klasēm netika organizēti.

2018./2019.mācību gada Valsts pārbaudes darbi 9.klasei tika noteikti latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un Latvijas vēsturē. (4.attēls)



4.attēls

7.2. Secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

1. Lai gan latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki par valsts ģimnāziju rezultātiem, bet ar katru gadu tie paaugstinās. Tas ir saistīts ar sistemātisku ikdienas rezultātu analīzi un prioritāšu noteikšanu.
2. Angļu valodas eksāmena apguves koeficients ir stabili virs 88% un tas ir augstāks par valsts ģimnāzijām valstī kopā un Rīgas pilsētā. Angļu valodas rezultāti paaugstinās, jo angļu valodu izglītojamie mācās ar interesi un izmanto arī ikdienā.
3. Krievu valodas eksāmenu izvēlas kārtot tie izglītojamie, kuriem šī svešvaloda padodas, ir dzimtā valoda vai tajā runā ģimenē. Līdz ar to apguves koeficients pēdējos trijos gados ir 100%.
4. Latvijas vēstures valsts pārbaudes darba rezultāti ir augstāki par valsts ģimnāzijās valstī kopā un Rīgas pilsētā sasniegumiem. Grūtības sagādā esejas rakstīšana, jo tā prasa spēju precīzi formulēt domu, ka arī labas vēstures zināšanas.
5. Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējos trīs gados vidēji ir par 17%- 20% augstāki nekā valsts ģimnāzijās valstī un Rīgas pilsētā.

7.3. Secinājumi un turpmākās attīstības vajadzības:

1. Balstoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi, 2020./2021.m.g. skola turpināja strādāt pie atbildības un sadarbības pilnveidošanas, bet vienlaicīgi izvirzīja prioritāti veicināt pašvadītu mācīšanos un centību mācību procesā.

2. Skolā tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes, lai attīstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos, centību mācību un audzināšanas procesā: izstrādātas klases stundas, izmantota “Līderis manī” pieeja paradumu veidošanā, veicināta skolēnu proaktivitāte dažādu pasākumu organizēšanā, veicināta pedagogu izglītošana un dalīšanās pieredzē, izglītoti vecāki.
3. Īstenojot attālināto mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un skolēni veiksmīgi apguvuši daudzveidīgus digitālos rīkus un prot mērķtiecīgi tos iesaistīt gan mācību, gan ārpusklases darbā.
4. Lai stiprinātu prasmju attīstību un tikumu praktizēšanu, jāturpina darbs pie pašvadītas mācīšanās attīstīšanas nākamajā mācību gadā, organizējot mērķtiecīgas nodarbības pedagogiem, kā attīstīt pašvadītu mācīšanos katrā mācību priekšmetā.
5. Veidot pedagogu domnīcu par digitālo rīku izmantošanu, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un iedvesmotu kolēģus būt atvērtiem IKT rīku izmantošanā.

Direktors

(PARAKSTS)

Andris Priekulis

