



# RĪGAS VALSTS 3.GIMNĀZIJA

Grēcinieku iela 10, Rīga LV-1050, tālrunis 67037408, e-pasts r3g@riga.lv

## Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada 1. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

Ivars Balamovskis

---

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	23011111		V-3934	01.09.2020.	177	176
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma integrēta ar Starptautisko bakalaurāta programmu	23011111		V-3953	01.09.2020.	91	91
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3954	31.08.2020.	488	477
Vispārējās vidējās izglītības programma integrēta ar Starptautisko bakalaurāta programmu	31016011		V-3954	31.08.2020.	28	28

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: matemātika II, ķīmija II, fizika II, bioloģija II, svešvaloda II (C1) (angļu valoda), programmēšana II, dizains un tehnoloģijas II, vēsture II, kultūra un māksla II (vizuālā māksla), sociālās zinības II, kā arī specializētos kursus: uzņēmējdarbības pamati, astronomija, zinātniski pētnieciskā darbība, uzstāšanās māksla, lietišķā etiķete, lietišķā etiķete un protokols, biznesa angļu valoda, vizuāli plastiskā māksla, diplomātijas pamati, starptautiskās attiecības.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – pāreja uz tālmācības izglītības iestādi un vēlme strādāt;
- 1.2.3. citu iemeslu dēļ – skolu nav atstājis neviens.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits ģimnāzijā, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)	76	Ģimnāzijā ir nodrošināta ar visiem pedagogiskajiem kadriem, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. Ir maza pedagogu mainība, pensionēto skolotāju vietā nāk jauni. 2022./2023.m.g. ģimnāzijā ir 6 jaunie pedagogi un 2 skolotāji “izpalīgi”. Kas aizvieto skolotāju bērna kopšanas atvaļinājuma laikā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	1	ilgstoša vakance bērna kopšanas atvaļinājuma laikā, aizvietojot 2 pedagogus. Mācību priekšmetu skolotāju vakanču nebija.
3.	Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	6	Ģimnāzijā ir izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), pedagogs karjeras konsultants (1,00), divi bibliotekāri (1,7 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – RĪGAS VALSTS 3. ĢIMNĀZIJA – skola, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību, kura ir ar spējām un prasmēm pati radīt darba vietu.

2.2.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – VIRSMĒRĶIS-Augsti motivēti un aktīvi skolēni, kas mācās radošā vidē, kur mācīšanas vadīšanu nodrošina mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – VĒRTĪBU PROFILS - UZŅĒMĪBA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA, RADOŠUMS, INOVĀCIJAS, IZCILĪBA.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pilnīga īstenošana.	<b>a)kvalitatīvi</b> Pamatskolas un vidusskolas tika apgūts jaunais mācību saturs, mācību tematiskie plāni atbilst Valsts Izglītības standartā noteiktajam	Sasniegts . Mācību priekšmetu satura apguve notiek atbilstoši Valsts Izglītības standartā noteiktajam. Pēc aptaujas 100% skolotāji.
	<b>b) kvantitatīvi</b> Vidēji 2-3 pedagogi jomā veido ne tikai savstarpējās sadarbības stundas, bet arī plāno starpdisciplināras stundas un pārbaudes darbus, kas tiek aprobēti iesaistoties visiem skolas pedagogiem. Tiekoties saistīto mācību jomu koordinatoriem tiek veidoti mācību sasniegumu līmeņu apraksti.	Sasniegts daļēji . Jāpievērš lielāka uzmanība savstarpējo sadarbību plānošanai, savstarpējam stundu apmeklējumam plašākai sadarbībai veicot diferencētu pieeju apmācībā. Pēc aptaujas 95% skolotāji.
Nr.2 Skolēna atbildības īpatsvara palielināšana par mācīšanās procesa kvalitāti un pašvadītu mācīšanos kā izaugsmes instrumentu.	<b>a)kvalitatīvi</b> Pieaug laiks, kuru izglītojamais velta pašmācībai, pašizziņai un sevis prezentēšanai, paaugstinās stundas efektivitāte, jo pieaug izglītojamā līdzdalība stundas tēmas aktualizācijā un izglītojamie tiek pieradināti reflektēt par apgūto, mācīto. Pieaug līdzatbildība un ieinteresētība mācību stundu darbā, olimpiādēs, pētījumos.	Sasniegts daļēji. Atsevišķās jomās vairāk par plānoto, citās mazāk. Bija dalība pilsētas olimpiādēs un divas valsts līmeņa olimpiādēs. Pēc aptaujas 93 % skolēniem.
	<b>b) kvantitatīvi</b> Mācību līmeņa paaugstināšana. Izglītojamie tika motivēti uz mācībām uz konsultāciju apmeklēšanu un domāt par mācīšanos atbilstoši savām spējām. Papildu konsultācijas izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Daļēji sasniegts : Bija skolēni, kuriem mācību motivācija nepaaugstinājās, lai arī tika sniegts atbalsts un veidota sadarbība ar vecākiem. Pēc aptaujas 7% skolēni.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mācību vispārējā snieguma līmeņa paaugstināšana skolēniem gan pamatizglītības, gan vispārējās vidējās izglītības līmenī.</p>	<p><b>a)kvalitatīvi</b> Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumu rezultātus. Pievērst vēl lielāku uzmanību izglītojamo mācību motivācijai un līdzatbildībai savu sasniegumu panākumos. Uzlabot vidējos un personiskos izglītojamo mācību rezultātus arī</p>	<p>Plānots sasniegt, ka notiek regulāra skolēnu zināšanu pašvērtēšana, stundu vērošana, kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana gan skolēniem, gan pedagogiem</p>
	<p><b>b)kvantitatīvi</b> Uzlabot rezultātus valsts pārbaudes darbos salīdzinoši ar valsts līmeni.</p>	<p>Plānots sasniegt, ka CE rezultāti atsevišķos mācību priekšmetos vidēji zemāki par 75% izglītojamam, klasei, skolai.</p>
<p>Nr.2 Visiem skolotājiem attīstīt prasmes profesionālī īstenot kompetenču pieeju izglītībā un īpaši padziļināto mācību kursu īstenošanā, izmantojot visas izmantojamas iespējas.</p>	<p><b>a)kvalitatīvi</b> Skolotāju profesionālās kompetences līmenis pilnībā atbilst padziļināto mācību kursu mācīšanas prasībām. Notiek regulāra skolotāju sadarbība, savstarpēja stundu plānošana, savstarpējā stundu hospitācija, meistarklases, semināri.</p>	<p>Plānots sasniegt, ka skolotāju kompetences līmenis pilnībā atbilst kompetenču pieejā veidota mācību satura un padziļināto kursu mācīšanas prasībām .</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b> Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina savu pedagoģisko kompetenci it sevišķi metodiskajā jomā. Ikdienas darbā izmanto piedāvātos materiāli tehniskos un IKT līdzekļus, mācību platformas pašvadīto mācību spēju nostiprināšanai un kritiskās domāšanas attīstībai izglītojamajiem.</p>	<p>Plānots sasniegt, ka stundu vērošanas procesa un moodle ievietoto mācību materiālu analīze to apliecina.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi un sistēmiski izziņātas absolventu turpmākās mācības/studijas un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai	Izveidot monitoringa sistēmu datu ieguvei par absolventu studijām un profesionālo darbību gadu pēc absolvēšanas.
Definēts precīzs un izmērāms mērķis saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, sadarbojoties klašu audzinātājiem un karjeras konsultantam	Vismaz 95% absolventu turpina mācības augstākajā izglītībā
Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas darbā	Proaktīvi aicināt absolventus iesaistīties skolēnu karjeras izglītošanā.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi un sistemātiski plānota, īstenota stundu vērošana, datu analizēšana, lai sniegtu atbalstu pedagogiem	Izveidot monitoringa sistēmu pedagoga darba pašvērtējumam, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu.
Stundās skaidri formulēti un ar skolēniem komunicēti sasniedzamie rezultāti	Atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanai pašvadītam mācību procesam.
Īstenots kompetenču pieejā balstīts mācību saturs, attīstot kompleksās prasmes.	Veicināt komplekso prasmju veidošanu skolotājiem sadarbojoties gan jomas, gan ar starpjomu skolotājiem.
Pedagogu sadarbība un mācību procesa kopplānošana gan jomā, gan starpjomām	Laika diferencēšana atbilstoši skolēnu spējām.
Vienotas vērtēšanas kārtība izstrāde un izpratne.	Veicināt skolēnu pavērtēšanas pieejas iekļaušanu visu tēmu noslēguma un diagnosticējošos darbos.

Dažādu mācību metožu pārzināšana, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnu uz stundas sasniedzamo rezultātu.	Sasniedzamā rezultāta pielāgošana, lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību.
Skolas izstrādātas mācību priekšmetu un specializēto kursu programmas.	Izstrādāt vajadzībām un prasībām atbilstošus specializētos kursus .
Izstrādāta talantīgo skolēnu sagatavošanas programma.	Veicināt katra skolēna virs mērķa sasniegšanu – piedalīties vismaz vienā mācību priekšmeta olimpiādē

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināta visa informācija VIIS datu bāzē.	Papildināt VIIS ar aktuālo informāciju par izglītības programmas īstenošanu.
Ģimnāzija īsteno mūsdienīgu un pieprasītu izglītības programmas.	Apstiprināt un iekļaut IB Diploma programmu.
Pedagogi sadarbojas programmas īstenošanā.	Paplašināt regulāru sadarbības programmu īstenošanā – vismaz 2 sadarbības projekti mācību gada laikā.
Darba plānā iekļautie pasākumi un citas formas ir efektīvas .	Paplašināt pašvadītas mācīšanās izmantošanu efektīvāku mērķu sasniegšanai.
Mācību stundu plānojums nodrošina kvalitatīvu mācīšanos .	Attīstīt iekļaujošo mācību vidi mazāk tautību skolēniem.
Ģimnāzija piedāvā plašu izvēles iespējas – 6 programmu moduļi , 4 otrās svešvalodas , 2 tehnoloģiju kursi.	Ieviest Starptautiskā bakalaurāta Diploma programmu un uziet tās starptautiskajai akreditācijai .

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti.

<p>Erasmus+ KA1 Projekta nosaukums: Aktīvā mācīšanās un izglītības reforma Rīgas Valsts 3.ģimnāzijā Projekta nr.: 2020-1-LV01-KA101-077206</p>	<p>Projekta uzdevumi ir: Veicināt skolotāju mūsdienīgu un radošu mācīšanas prasmju un metožu pilnveidi jaunā mācību satura ietvaros: radošums, kritiskā domāšana, sadarbība, digitālā pratība;</p> <p>Veicināt mācību programmu veidošanu atbilstoši jaunā satura mācību standartam: padziļinātājā jeb augstākajā līmenī matemātikā; pamatskolā angļu valodā un vidusskolā spāņu valodā; jaunajos mācību priekšmetos: kultūras pamati un dizains un tehnoloģijas.</p> <p>Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti stundā (aktīvā mācīšanās) un pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Motivācija un specifiskie mērķi: Mācību metodes un paņēmieni un skolotāju kompetenču attīstība - skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšana. Skolas attīstības stratēģijas izvirzītais mērķis ir augsti motivēti un aktīvi skolēni, kas</p>	<p>Matemātika. Direktora vietniece ir arī matemātikas skolotāja vidusskolā un skolas metodisko apvienību vadītāja, bet otra matemātikas skolotāja māca gan vidusskolā, gan pamatskolā. Kursu ieguvumi: (1) jaunu un inovatīvu pieeju matemātikas un dabaszinātņu mācīšanai, akcentējot 21.gadsimta mācību metodes. (2) efektīvas mācību stratēģijas matemātikas mācīšanā, kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, koncentrējoties uz izpratni, radošu domāšanu un sadarbību. (3) IKT rīku integrēšanu mācību procesā. Tas palīdzētu īstenot padziļinātā kursa programmas veidošanu un saturu.</p> <p>Svešvalodas.</p> <p>Angļu valoda - kā centrālā svešvaloda. Pamatskolas posmā pēc jaunā satura ieviešanas paredzēts saglabāt tikai 2 no 3 angļu valodas skolotājām. Pie tam 1 stunda nedēļā tiks mācīta kopā visai klasei nevis 2 grupās, tāpēc abu skolotāju profesionālā pilnveide, apmeklējot 2 dažādus kursus, palīdzēs: (1) uzlabot stundu plānošanu. (2) izstrādāt mācību programmu. (3) veicināt aktīvu mācīšanos, kur skolēns nav vien pasīvs klausītājs, bet aktīvs dalībnieks. (4) veicināt pašvadītu mācīšanos. (5) veicināt problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas attīstību.</p> <p>Spāņu valoda. Spāņu valodas skolotājai pēc jaunā satura ieviešanas ir jāveido jauna mācību programma spāņu val. apguvei. Paraugprogrammas šai svešvalodai Latvijā netiek izstrādātas. Kursi palīdzēs: (1) veidot jauno mācību priekšm.programmu. (2) attīstīt skolēnos kritiskās domāšanas, analītiskās un patstāvīgas attieksmes pret informācijas meklēšanu prasmes un izpratni, kas ir svarīga jaunā satura sastāvdaļa. (3) veicināt skolēnu sadarbību - aktīvas mācību metodes, kas iedrošinās uz skolēnu iesaistīšanos, sadarbību un motivāciju mācību procesā. (4) veidot kontaktus eTwinning un Erasmus+ projektos - tālākai sadarbībai nākotnē.</p> <p>2) Izglītības saturs - Jaunā satura (Skola2030) ieviešana. No 2020./2021.māc.g. uzsākam īstenot jaunu mācību priekšmetu - kultūras pamati, ko paredzēts mācīt</p>
--	--	---



	<p>mācās radošā vidē, kur mācīšanas vadīšanu nodrošina mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi un uzdevums - sekmēt pāreju uz kompetenču pieeju un saturisko integrāciju, 21.gs. nepieciešamo kompetenču attīstību. Jaunā izglītības satura caurviju prasmes paredz patstāvīgi domājošas personības veidošanu, kritiskās domāšanas, sadarbības, komunikācijas un pētniecisko prasmju attīstības veicināšanu</p>	<p>gan latviešu, gan angļu valodā, sadarbībā ar vizuālās mākslas / kulturoloģijas skolotājiem atsevišķām 10.klašu grupām. Šobrīd vidusskolas angļu valodas skolotājai, kura ir viena no 2 angļu valodas skolotājām, kuras piekritušas mācīt kultūras pamatus angļu valodā, nav pietiekami daudz zināšanu, lai veiksmīgi izveidotu mācību programmu un izstrādātu materiālus angļu valodā ar atbilstošiem termiņiem angļu val. Kursu rezultātā angļu val. skolotāja: (1) iegūs izpratni par mācību programmas saturu priekšmetā kultūras pamati. (2) apgūs mūsdienīgas mācību metodes kultūras un mākslas jomā, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācībās. (3) pratīs izveidot saistošus mācību materiālus, balstītus reālās dzīves, kā arī kultūras mantojuma piemēros, attīstot 21.gs. prasmes. (4) spēs izvērtēt kultūrvēsturisko mantojumu un sasaistīt to ar tagadni. (5) mācīsies izveidot iekļaujošu mācīšanās vidi, lai sekmētu skolēnu aktīvu līdzdalību. (6) iegūs zināšanas, kā pilnveidot skolēnu kritiskās domāšanas prasmes kultūras izpratnes un mākslas jomā. Savukārt, vizuālās mākslas skolotāja apgūs: (1) dažādus mākslas izpratnes mācīšanas veidus, radošos, inovatīvos uzdevumus, lai skolēni aktīvi un produktīvi mācītos klasē - jaunā satura prasības un skolas attīstības stratēģija. (2) skolotājai būs jāņem vērā šādus mācību priekšmetus jaunajā izglītības saturā sadarbībā ar citiem pedagogiem skolā: kultūras pamati, kultūra un māksla (vizuālā māksla), dizains un tehnoloģijas, sociālās zinātnes, tāpēc papildus jāapgūst ne tikai mākslas pedagoģija, bet arī mākslas psiholoģija un socioloģija, jāgūst zināšanas no citu valstu kultūras.</p>
<p>Eiropas Savienības fondu programma (Erasmus+) Jean Monnet ERASMUS Lump Sum Grants</p>	<p>Projekts ir adresēts vidusskolām un paredz trīs gadus ilgu darbu, kura mērķis ir veicināt Eiropas pilsonības un aktīva un proaktīva pilsoniskuma apziņu. Projekta mērķi ir šādi: - Pārzināt Eiropas integrācijas procesu un izprast tā cēloņus.</p>	<p>Aktivitātes -1. gads: Izpētes posms, sagatavošanās (ekspertu lekcijas, projekta interneta platformas izveide, izpētes darbs skolas ietvaros – tagadne un nākotnes izaicinājumi) 2.gads: Datu vākšanas posms savā teritorijā (aptauju un interviju veikšana savas skolas ietvaros), projekta darbnīcas dalīb skolās, mācību stundas par aktīvu pilsoniskumu un Eiropas politikas tēmām, skolēnu reklāmas video – vīzija par Eiropas pilsoniskumu, skolēnu viedokļu krājums: Let's Give Citizens a Voice - par Eiropas Savienības nozīmi. Eiropas institucionālo un vēsturisko vietu izpēte.</p>

<p>projekts “Citizens in Action” PVS 1021 Projekta nr: 101048265; ERASMUS- JMO-2021- OFET-NET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izprast Eiropas lomu pašreizējā sociāli politiskajā scenārijā un domāt par iespējamiem nākotnes scenārijiem.</li> <li>- Novērtēt Eiropas lomu trešās tūkstošgades globālajos izaicinājumos.</li> <li>- Zināt pilsoņa tiesības un pienākumus un priekšrocības, ko sniedz Eiropas pilsoņa statuss.</li> <li>- Pārzināt Eiropas Savienības institucionālās vietas atjaunotai piederības sajūtai.</li> <li>- Attīstīt uzticību apņemšanās un sadarbības spēkam, kas ļāvis realizēt Eiropas Savienības utopiju.</li> <li>- Izprast un uzņemt Eiropas Savienības pamatvērtības.</li> <li>- Pārņemt jautājuma paradigmu kā mācīšanās stilu, kura centrā ir pētniecība un atvērtība dziļākai Eiropas realitātes izpratnei.</li> <li>- Izrunāt savā teritorijā aktuālos jautājumus saistībā ar aplūkotajām tēmām.</li> <li>- Mācīšanās vākt datus zinātniskā veidā, lai veiktu aptauju.</li> <li>- Piedzīvot aktīvu pilsoniskumu vietējā teritorijā.</li> </ul>	<p>Datu izplatīšana: skolēnu viedokļu krājuma: Let’s Give Citizens a Voice - par Eiropas Savienības nozīmi izveide.</p> <p>3.gads: skolēnu viedokļu krājuma: Let’s Give Citizens a Voice - par Eiropas Savienības nozīmi prezentācija Eiropas institūcijās (Brisele), Eiropas pilsoniskuma atdzimšanas ceremonija, Eiropas pilsoniskuma ideju komunikācijas plāns un materiāli.</p> <p>Rezultāti - 1. gads: projekta interneta platformas izveide. 2.gads: datu vākšanas posms savā teritorijā (aptauju un interviju veikšana savas skolas ietvaros), projekta darbnīcas dalīb skolās, mācību stundas par aktīvu pilsoniskumu un Eiropas politikas tēmām, skolēnu reklāmas video – vīzija par Eiropas pilsoniskumu, skolēnu viedokļu krājums: Let’s Give Citizens a Voice - par Eiropas Savienības nozīmi. 3.gads: skolēnu viedokļu krājuma: Let’s Give Citizens a Voice - par Eiropas Savienības nozīmi prezentācija, Eiropas pilsoniskuma atdzimšanas ceremonija, Eiropas pilsoniskuma ideju komunikācijas plāns un materiāli.</p> <p>Projekta līmenī: vismaz 250 skolēni (vecums 16-19) un 50 skolotāji 4 valstīs: Itālija, Rumānija, Grieķija un Latvija. RV3G līmenī plānojam: vismaz 50 skolēnus (vecums 16-19) un 5 skolotājus.</p> <p>Projekta beigās projektā risināmos jautājumus pārņems katra projektā iesaistītā skola. Savstarpējās kompetences kļūs par kopīgu katra projekta partnera mantojumu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eiropas pilsoniskās izglītības izpēte;</li> <li>2. Eiropas politikas jautājumi;</li> <li>3. Ceļošana uz institūciju vietām kā pieredze, lai stiprinātu savu eiropisko pilsonisko piederību;</li> <li>4. Mācīšanās stila pieņemšana, lai atbalstītu aktīvu pilsonību.</li> </ol> <p>Šis projekts varētu kļūt par daļu no mācību programmas un ārpusstundu programmas un kļūst par pastāvīgu praksi dalīb skolās.</p>
---	---	--

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Zvaigzne ABC	Māconis.lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšanas pedagoģiskajā procesā – izglītojamie, pedagogi
Lielvārds	Soma .lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšanās pedagoģiskajā procesā – izglītojamie, pedagogi .
Latvijas Universitāte	Topošo pedagogu mentodarbības un pedagoģiskās prakses nodrošināšana
Banku augstskola	Ekonomiskās izglītības papildināšana
Sadarbība ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām.	Ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma
IZM	Pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai
Junior Achievement Latvija	Uzņēmējspēju attīstība un skolēnu darbība SMU aktivitātēs

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Pamatmērķis –Izglītojamā personības izaugsmes un pilnveides sekmēšana, izmantojot rakstura un ieradumu veidošanas pieeju.

### Audzināšanas darba prioritātes 2023.-2025. gadam

Mācību gads	2022./2023.m.g.	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.
<b>Prioritāte</b>	Sekmēt skolēnu atbildību par mācīšanās procesa kvalitāti un pašvadītu mācīšanos kā izaugsmes instrumentu	Veicināt skolēna personīgo izaugsmi, attīstot pilsoniskās līdzdalības un sadarbības caurviju prasmi.	Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veidojot skolēnu izpratni par savām spējām un talantiem.

6.2. Ģimnāzijas audzināšanas darba stiprās puses apliecina mērķtiecīgi un mijiedarbībā plānotais mācību un audzināšanas darbs, nodrošinot skolēniem atbalstu personības veidošanās procesā. Sadarbojoties klašu audzinātājiem darba grupās, izstrādāta Audzināšanas darba programma 2023.-2025. gadam ar klases stundu tematisko plānojumu 7.-12. klasei, ievērojot pēctecību un tēmu padziļinājumu atbilstoši vecumposmam. Izmantojot daudzveidīgas mācību, ārpusstundu, projektu aktivitātes un skolas pasākumus, nodrošināta kvalitatīva skolēnu pašattīstības un sociālā kompetence, veicinot skolēnu atbildību par mācīšanās procesa kvalitāti un pašvadītu mācīšanos kā izaugsmes instrumentu. Regulāri veicot savu zināšanu un prasmju pašvērtēšanas procesu un SVID analīzi, izglītojamie reflektē par nepieciešamajiem rīcības soļiem, lai uzlabotu savu mācīšanās kvalitāti. Atbilstoši mācību un audzināšanas mērķiem īstenota programma „Latvijas skolas soma”, veidojot tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšanu un attieksmju veidošanu, pieredzot jēgpilnu līdzdalību. Karjeras izglītība nodrošina iespēju iesaistīties radošā pašizpaušmē ikvienam izglītojamajam, aktīvi iesaistoties Karjeras nedēļas pasākumos un Ēnu dienā. Ģimnāzijas klašu vecāko un klašu audzinātāju vadībā un sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi darbojas klašu valdes.

### 7.Citi sasniegumi

7.1.Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

Sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs 2022./2023.m.g.

	Novadā				Valstī			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Angļu valoda	1	2	10	4			1	
Latviešu valoda un literatūra		1	2	1			1	
Vācu valoda		1	1	2				
Krievu valoda								
Bioloģija	2	6	6	5			1	
Fizika			5	2				
Ķīmija		3	9	7		1	1	1
Lingvistika				1				
Zinātniski pētnieciskā darbība	1	1	7	9	1			1
Matemātika	1	2	7	5				

Matemātika - atklātā		1		3			
Ģeogrāfija	3	1	2	2		1	1
Vēsture	3	6		1			
Vācu valoda				1			1
Programmēšana			1				

## 7.2. Secinājumi un turpmākās attīstības vajadzības:

1. Balstoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi, 2022./2023.m.g. skola turpināja strādāt pie atbildības un sadarbības pilnveidošanas, bet vienlaicīgi izvirzīja prioritāti veicināt pašvadītu mācīšanos un centību mācību procesā.
2. Skolā tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes, lai attīstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos, centību mācību un audzināšanas procesā: izstrādātas klases stundas, izmantota “Līderis manī” pieeja paradumu veidošanā, veicināta skolēnu proaktivitāte dažādu pasākumu organizēšanā, veicināta pedagogu izglītošana un dalīšanās pieredzē, izglītoti vecāki.
3. Īstenojot attālināto mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un skolēni veiksmīgi apguvuši daudzveidīgus digitālos rīkus un prot mērķtiecīgi tos iesaistīt gan mācību, gan ārpusklases darbā.
4. Lai stiprinātu prasmju attīstību un tikumu praktizēšanu, jāturpina darbs pie pašvadītas mācīšanās attīstīšanas nākamajā mācību gadā, organizējot mērķtiecīgas nodarbības pedagogiem, kā attīstīt pašvadītu mācīšanos katrā mācību priekšmetā.
5. Veidot pedagogu domnīcu par digitālo rīku izmantošanu, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un iedvesmotu kolēģus būt atvērtiem IKT rīku izmantošanā.
6. Kvalitatīva pedagogu un izglītojamo sadarbība, īstenojot ģimnāzijā izstrādāto talantīgo skolēnu sagatavošanas programmu

### Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 7.2.1. Secinājumi pēc izglītojamo snieguma izvērtējamā par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 2022./2023.m.g..

1. Lai gan latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki par valsts ģimnāziju rezultātiem, bet ar katru gadu tie paaugstinās. Tas ir saistīts ar sistemātisku ikdienas rezultātu analīzi un prioritāšu noteikšanu.
2. Angļu valodas eksāmena apguves koeficients ir stabili virs 88% un tas ir augstāks par valsts ģimnāzijām valstī kopā un Rīgas pilsētā. Angļu valodas rezultāti paaugstinās, jo angļu valodu izglītojamie mācās ar interesi un izmanto arī ikdienā.
3. Latvijas vēstures valsts pārbaudes darba rezultāti ir augstāki par valsts ģimnāzijās valstī kopā un Rīgas pilsētā sasniegumiem. Grūtības sagādā esejas rakstīšana, jo tā prasa spēju precīzi formulēt domu, ka arī labas vēstures zināšanas.
4. Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējos trīs gados vidēji ir par 17%- 20% augstāki nekā valsts ģimnāzijās valstī un Rīgas pilsētā.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1. Pēdējo trīs gadu laikā ir pieauguši valsts pārbaudes kārtotāji dabaszinību mācībuursos – bioloģijā, ķīmijā, fizikā par 15 % un rezultāti atrodas no 2.-5. vietai Rīgā un valstī.
2. Matemātikas valsts pārbaudes darbos noturamies līderu grupā valstī, un optimālajā līmenī vidējos mācību sasniegumos esam tuvu 80%.
3. Angļu valodas eksāmenos esam spējīgi noturēt līmeni 83%- 86%, kas kopumā mūs ierindo pirmajā skolu piecniekā.
4. Valsts pārbaudes darbu rezultātus optimālajā līmenī ietekmē izglītojamo īpatsvara palielināšanās, šobrīd 18% no izglītojamiem ir mazāktautību skolu absolventi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi ir 7,72 balles;
2. Pusēi (49 %) izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir augstāki par 7,5 ballēm;
3. Salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gadu ir parādījušies pamatskolā izglītojamie, kam mācību gada noslēgumā ir viens nepietiekams (1-3 balles) vērtējums- 3 skolēni, kam ir jāīsteno pagarinātais mācību gads. .

Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas direktors

Andris Priekulis



## RĪGAS VALSTS 3.ĢIMNĀZIJA

Grēcinieku iela 10 , Rīga LV-1050 , tālrunis 67037408, e-pasts r3g@riga.lv

# Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā , 01.10.2023

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

### 1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptaujas, strukturētās intervijas .

### 1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> ... Ļoti labi .

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	4	Izveidota efektīva sistēma darbam ar skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem .	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	3		Izstrādāt stratēģiju, lai iegūtu visaptverošu atgriezenisko saiti no absolventiem/vecākiem
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Ļoti mazam skolēnu skaitam ir vēlme atgriezties savās bijušajās skolās.	Pārliecināt 9. klašu vecākus un izglītojamos par iespēju turpināt kvalitatīvu izglītību .
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Definēts precīzs un izmērāms mērķis saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, sadarbojoties klašu audzinātājiem un	Proaktīvi aicināt absolventus iesaistīties skolēnu karjeras izglītošanā.

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....



			karjeras konsultantam. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas procesā.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Mērķtiecīgi un sistēmiski izzinātas absolventu turpmākās mācības/studijas un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Izveidot monitoringa sistēmu datu ieguvei par absolventu studijām un profesionālo darbību gadu pēc absolvēšanas.

#### ***1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

1. Ģimnāzijai pēdējos 10 gadus ir ļoti augsts rādītājs par izglītības turpināšanu augstskolās – 98% un vairāk.
2. Ģimnāzija īsteno vecākiem un ģimnāzistiem ļoti kvalitatīvu karjeras izglītības programmu .

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### ***2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.***

1. Gūt priekšstatu par skolotāja un skolēnu darbību mācību procesā.
2. Sniegt atbalstu pedagogam mācību stundas plānošanā, organizēšanā, vadīšanā.

### ***2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā).***

1. Visi vietnieki 2022./2023. mācību gadā vēroja dabaszinību un tehnoloģiju jomu mācību priekšmetu stundas . Katra skolotāja stundas vēroja 4 eksperti un pēc tam organizēja strukturētu sarunu ar vērojamo skolotāju .
2. Kopumā konstatēja, ka visi novērotie skolotāji pamatā prasmīgi sagatavo mācību stundas, vada tās atbilstoši skola 2030 metodikai .

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<i>Visi novērotie skolotāji pamatā prasmīgi sagatavo mācību stundas, vada tās atbilstoši skola 2030 metodikai .</i>
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<i>Visi novērotie skolotāji pamatā prasmīgi sagatavo mācību stundas, vada tās atbilstoši skola 2030 metodikai .</i>

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):**

*Mācību stundu vērošana, diagnostikas darbu rezultātu analīze un izvērtējums jomās*

**2.5.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		Pēc stundu vērošanas ir jāveic arī skolotāja pašvērtējuma anketas aizpilde
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Veiksmīgs stundu saraksts ( blokstundas ). Efektīva skolotāju sadarbība .	
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Komplekso prasmju attīstīšana un pilnveide.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Izstrādāti noteikumi attālināta mācību procesa īstenošanai.	
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Veiksmīgi izmanto formālas vērtēšanas metodes .	Ieviest jauno vienoto vērtēšanas sistēmu .
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Individuālais mācību darbs . Atbalsts skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	Stratēģija iekļaujošas izglītības nodrošināšanai.

**2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju;**

1. Mācību procesā ir jāattīsta komplekso problēmu risināšanas metodika .
2. Jāpievērš lielāka uzmanība visos mācību priekšmetos tekstpratības attīstībai.

**3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

1. Skolēnu , vecāku un skolotāju aptaujās iegūti pozitīvi secinājumi par piedāvātajām izglītības programmām un moduļiem vidusskolas posmā .
2. Valsts pārbaudes darbos skolēnu uzrādītie rezultāti ir daudz augstāki par valsts un Rīgas skolēnu vidējiem rezultātiem.

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):**

aptaujas , strukturējās intervijas, mācību stundu hospitēšanā iegūtā informācija.

**3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... Ļoti labi**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	VIIS datu bāze tiek laicīgi papildināta .	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Mūsdienīga un pieprasīta izglītības programma.	Pilnveidot vispārējās vidējās izglītības programmu ar integrētu SB programmu. Izstrādāt pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) padziļinātu izglītības

				programmu integrējot SB programmu.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Profesionālas pilnveides kursu apmeklējumi Eiropā un pasaulē.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Sadarbības modeļi, kas nodrošina starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību, tikumu attīstībai.	Jauno skolotāju efektīva integrēšana skolotāju kolektīvā.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Plānoto mācību pasākumi ir saskaņoti ar izglītības saturu.	Vairāk deleģēt skolēniem dažādu projektu sagatavošana un vadībā
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Produktīva blokstundu ieviešana stundu plānos.	
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>2</sup></i>	4	Skola piedāvā un īsteno 10 no 12 iespējamiem padziļinātajiem kursiem	Piedāvāt divu gadu laikā visus iespējamus padziļinātos kursus
<b>3.3.11.</b>	<b>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>			

#### **3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

1. Ģimnāzijai ir profesionāli jāsagatavojas Starptautiskā bakalaurāta Diploma programmas starptautiskajai akreditācijai.

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

2. Nākotnē ir jāsagatavo dokumenti, lai virzītu Starptautiskā bakalaurāta Vidējā posma izglītības programmu , kā padziļinātas izglītības programmas apstiprināšanai.

**4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

Profesionālās darbības mērķi	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie)
1. Starptautiskā Bakalaurāta programmu sagatavošana un ieviešana	<p>1.1. Ģimnāzijā ir ieviesta un akreditēta vidēja posma bakalaurāta programma.</p> <p>1.2. Ģimnāzijā ir ieviesta diploma bakalaurāta programma.</p> <p>1.3. Bakalaurāta programmas ir nodrosinātas ar mācību līdzekļiem.</p> <p>1.4. Ir pilnveidots skaidrojošais darbs ar sabiedrību par bakalaurāta programmu priekšrocībām Izglītības turpināšanai Riopas augstskolās.</p>
2. Visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalība ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošanā.	<p>1.1. Ir izstrādāts jauns ģimnāzijas attīstības plans nākošajam plānošanas periodam.</p> <p>1.2. Ir veicināta atgriezeniskā saites saņemšana no izglītojamo vecākiem (aptaujas, priekšlikumi klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās , ģimnāzijas padomē) , panākta vecāku līdzdalība vismaz 50% .</p> <p>1.3. Pilnveidojama pedagogu pašvērtējuma sistēma, iekļaujot kvalitatīvi izvērtējošos kritērijus. Izveidota strukturēta intervijas anketa.</p> <p>1.4. Aktualizēta ģimnāzijas padomes un izglītojamo pašparvaldes loma Izglītības iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošanā.</p> <p>1.5. Veicināta sadarbība ar augstskolām ģimnāzijas attīstības plānošanā.</p>
3. Vadības komandas darba efektivitātes paaugstināšana.	<p>3.1. Izveidota vadības komandas darba sistēma, precizētas direktora vietnieku atbildības jomas un pienākumi.</p> <p>3.2. Pilnveidota atbalsta sistēma darbā ar pedagogiem.</p> <p>3.3. Pilnveidota ģimnāzijas direktora prasme deleģēt uzdevumus vadības komandai.</p>

	3.4. Nodrosināta mācību jomu koordinātoru piesaiste vadības komandas darbā pie ģimnāzijas svarīgu jautājumu lemlšanas.
--	--

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi ( 2022./2023.māc.g.)**

<b>Ieteikumi</b>	<b>Izpilde</b>
Audzināšanas darbu īstenot atbilstīgi ārējo normatīvo aktu prasībām (2016. gada 15. jūlija Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”).	Tika pilnveidots un apstiprināts jauns Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas audzināšanas plāns, strukturējot vērtību attīstību pa gadiem. Katra semestra beigās katrs klases audzinātājs veic sava darba izvērtējumu, kopumā izvērtējumu veic klases audzinātāju metodiskā komisija, ko vada direktora vietniece izglītības darbā.  2021./2022. mācību gadā plānojam izstrādāt jaunu audzināšanas plānu 2022. – 2025. gadam.
Sniegt pedagogiem metodisko atbalstu pārejā no skolotājcentrēta mācību procesa uz skolēncentrētu mācību procesu.	Visi ģimnāzijas skolotāji ir pabeiguši visus Skola2030 piedāvātos mācību kursus, lai mainītu darbības paradigmu. Veicinām skolotāju labas prakses stundu hospitāciju ģimnāzijā, kā arī Erasmus + Ka 1 skolotāju dalību Eiropasursos (katru gadu 10 skolotāji). Katru gadu 3-4 skolotāji vada profesionālās meistarības darbnīcas un 3-4 skolotāji vada skolotāju tālākizglītības kursus.  Arī 2023. /2024. mācību gadā plānotas 4 meistardarbnīcas un skolotāju kursi.
Pedagogiem mācību stundās nodrošināt izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti par savas mācīšanās procesu un rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos, akcentējot mācību stundu refleksijas daļu.	Esam ieviesuši prasību, ka pedagogs katras tēmas pārbaudes darba noslēgumā ievieto tabulu, lai katrs izglītojamis veic savas mācīšanās pašvērtēšanu, kā arī refleksiju par pedagoga izglītības procesa organizāciju.

Mācību stundās saistīt mācību saturu ar reālās dzīves situācijām, nodrošinot teorijas pārnesi reālajā dzīvē.	Sadarbībā ar karjeras konsultantu dabaszinātņu jomas mācībuursos tiek integrēta reālās karjeras programma, kā arī paplašinām izglītojamo pētniecisko darbu izstrādes. Ekonomikā paplašinām uzņēmējspēju attīstības programmu un tās īstenotos paņēmienus, kā arī pētām reālās ekonomiskās problēmas, modulējam problēmu risināšanu.
Mācību stundās iedzīvināt formatīvo vērtēšanu.	2022./2023. gadā izvirzījām kā galveno ieviešanas darbību un šobrīd vairāk kā 90% pedagogu prasmīgi izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus un metodiku. Izglītojamie atzinīgi vērtē formatīvās vērtēšanas ieviešanu.
Mācību procesā izmantot jēgpilnu izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.	Esam ieviesuši prasību, ka pedagogs katras tēmas pārbaudes darba noslēgumā ievieto tabulu, lai katrs izglītojamis veic savas mācīšanās pašvērtēšanu, kā arī refleksiju par pedagoga izglītības procesa organizāciju.

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais ikdienas mācību sasniegumu līmenis 7,7
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais ikdienas mācību sasniegumu līmenis 7,7
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un matemātikā ir līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	



6.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ķīmijā un bioloģijā ir līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.
7.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā fizikā ir līdzvērtīgi vai augstāki par valsts vidējiem rezultātiem.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Mācību stundās tiek īstenota iekļaujoša izglītība atbilstoši talantīgo izglītojamo spējām. Izglītojamie ir motivēti un aktīvi piedalās ne tikai mācību priekšmetu olimpiādēs, bet arī konkursos un sacensībās skolas, pilsētas un valsts mērogā.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	Ņemot vērā gan optimālā, gan augstākā līmenī kārtojošos 2022./2023. m.g. vidējais radītājs ir 77.38 %.
10.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	Nodrošināt izglītojamajiem iespēju izvērtēt savas pašvadītas mācīšanās prasmes, izvirzīt prioritātes un sasniedzamos rezultātus šo prasmju pilnveidošanai.  Uzlabot izglītojamo sociālo un emocionālo labklājību par 20%. Praksē iedzīvināta SEM visās klašu grupās un MOT programma 7. klasēs, mācoties no ikdienas norisēm un personīgās pieredzes, kā arī apzinoties, ka visu pušu sadarbība palīdz sasniegt augstākus rezultātus.

**7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Direktors bija iesaistīts IZM darba grupā, kas sagatavoja valsts ģimnāziju normatīvās bāzes pilnveidi, izstrādāja jaunas prasības kvalitātes pilnveidei. Piedalos LIVA darba grupās izglītības politikas izvērtēšanā.

7.2. Izglītības iestādes padomes( tajā skaitā pašpārvaldes) ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Ģimnāzijas vadības sadarbība ar padomi ir veiksmīga, tiek atbalstītas izteiktās iniciatīvas.

Līdzvērtīga darba nodrošināšana. Kā viena no iniciatīvām – 4. stāvā ir nodrošināta atkritumu šķirošana.

Padome tiekas ar vadības komandas pārstāvjiem, izsaka priekšlikumus, kas saistīti ar mācību procesa un vides jautājumiem.

Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas direktors

(paraksts)

(Andris Priekulis)