



**RĪGAS VALSTS 3.ĢIMNĀZIJA**  
Grēcinieku iela 10, Rīga LV-1050, tālrunis 67037408, e-pasts r3g@riga.lv

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2022.gada 1. septembrī

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

Māris Krastiņš

---

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas dat		
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-4264	03.05. 2011.	61	60
Vispārējās vidējās Izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-4266	03.05. 2011.	144	143
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-4267	03.05. 2011.	21	21
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma	23011111		V-3934	01.09.2020.	122	121
Pamatzglītības otrā posma (7.-9. klase) programma integrēta ar Starptautisko bakalaurāta programmu	23011111		V-3953	01.09.2020.	64	64
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3954	31.08.2020.	343	338

Vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros (kods 31016011) tiek piedāvāts padziļināti apgūt kursus: matemātika II, ķīmija II, fizika II, bioloģija II, svešvaloda II (C1) (angļu valoda), programmēšana II, dizains un tehnoloģijas II, vēsture II, kultūra un māksla II (vizuālā māksla),

sociālās zinības II, kā arī specializētos kursus: uzņēmējdarbības pamati, astronomija, zinātniski pētnieciskā darbība, uzstāšanās māksla, lietišķā etiķete, lietišķā etiķete un protokols, biznesa angļu valoda, vizuāli plastiskā māksla, diplomātijas pamati, starptautiskās attiecības.

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits ģimnāzijā, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	76	Ģimnāzijā ir nodrošināta ar visiem pedagoģiskajiem kadriem, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. Ir maza pedagogu mainība, pensionēto skolotāju vietā nāk jauni. 2021./2022.m.g. ģimnāzijā ir 6 jaunie pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	2	ilgstoša vakance bērna kopšanas atvaļinājuma laikā, aizvietojo 2 pedagogus. Mācību priekšmetu skolotāju vakanču nebija.
3.	Ģimnāzijā pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	7	Ģimnāzijā ir izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (1 slodze), pedagogs karjeras konsultants (1,00), divi bibliotekāri (1,7 slodze), skolas medmāsa (1 slodze).

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

### Ģimnāzijai

Mērķis	Kvalitatīvie indikatori	Kvantitatīvie indikatori
1. Aprobēt jaunās izglītības programmas – 7./8. un 10./11. klasēs	Pirmā mācību gada pieredzē balstīts lēmums par nepieciešamajām izmaiņām mācību stundu skaita īpatsvarā mācību gada ietvaros.	Metodisko jomu sanāksmēs pārrunāti ieguvumi un izaicinājumi, realizējot izglītības programmu 7./8. un 10./11.klasēs.
2. Uzlabot mācīšanās procesa kvalitāti	Diagnosticējošos darbus sagatavo un vada Metodiskā padome. Individuālo mācīšanās saturu un formu pašvadītā mācīšanās procesā nosaka un izvērtē mācību jomas metodiskās komisijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 86 % pedagogu organizējuši diagnosticējošos darbus. 99% - konsultācijas.</li> <li>• mācību sasniegumu uzraudzība veikta 67 izglītojamajiem (ieraksti e-klasē, sociālā pedagoga, psihologa, klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju informācija).</li> <li>• organizētas 45 tiešsaistes un/ vai klātienē izglītojamo konsultācijas ar sociālo pedagogu, 28 izglītojamajiem – konsultācijas par mācību motivāciju.</li> </ul>

<p>3. Attīstīt izglītojamo prasmi mācīties pašvadīti, lietderīgi izmantojot mūsdienu informācijas tehnoloģiju un digitālo mācīšanās rīku piedāvājumu</p>	<p>Informācija un pieredzes apmaiņa par pašvadītas mācīšanās elementu un digitālo rīku izmantošanu tālākizglītībasursos, mācīšanās grupās, metodiskajās jomās, pedagogu pašvērtējumā. Aptauija izglītojamo ģimenēm par tehnoloģisko iekārtu un interneta pieslēguma pieejamību.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizēti 4 tālākizglītības semināri, 9 mācīšanās grupas.</li> <li>• aptaujā 97% ģimeņu apstiprināja tehnoloģisko iekārtu esamību un nodrošinājumu ar interneta pieslēgumu.</li> <li>• izsniegtas 30 IT ierīces;</li> <li>• Izstrādāti IT jomā balstīti 14 starppriekšmetu projekti.</li> </ul>
<p>4. Uzlabot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu</p>	<p>Vietniecei izglītības jomā izvirzīta prioritāte - ITK kompetenču attīstīšana skolotājiem; Plānots nodrošināt nodarbības ar individuālu pieeju (pa līmeņiem, pēc vajadzības, kas noteiktas aptaujās);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību gada 2.semestrī plānota prasmju izkopšana un padziļināšana.</li> <li>• mācību jomas sanāsmēs izrunāti jautājumi par formatīvās vērtēšanas nepieciešamību; apkopotas jau esošās vērtēšanas formas</li> <li>• digitālo mācību rīku koordinatoram izvirzīts darba uzdevums – organizēt mācīšanās grupas un profesionālās kompetences pilnveides nodarbības</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novadīts viens seminārs visiem pedagogiskajiem darbiniekiem par snieguma līmeņa aprakstu veidošanu.</li> <li>• organizētas mācīšanās grupu nodarbības par MS Teams izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai.</li> <li>• novadītas mācīšanās grupas par saniedzamo rezultātu formulēšanu.</li> <li>• 100% pedagogu savā darbā izmanto kādu no formatīvās vērtēšanas metodēm mutiski, rakstiski vai kombinēti.</li> <li>• novadītas 4 mācīšanās grupas ģimnāzijas pedagogiem un 3 profesionālās kompetences pilnveides nodarbības interesentiem (t.sk. no citām izglītības iestādēm).</li> </ul>
<p>5. Integrēt karjeras izglītību pilnveidotā mācību satura pieejā</p>	<p>Noteikta prioritāte - sadarbības grupas atbalsta materiālu un metodiku izstrādē ar mācību jomu pedagogiem, karjeras konsultantiem un citiem sadarbības partneriem, kas ir iesaistīti Skola 2030 mācību satura ieviešanā.</p>	<p>Dalība Rīgas domes Izglītība, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldes un Skola 2030 izveidotajā darba grupā, kuras mērķis ir aktualizēt karjeras izglītības vadlīnijas atbilstoši kompetenču pieejai un izstrādāt Rīgas pilsētas karjeras izglītības attīstības plānu 2021. – 2025. gadam.</p>
<p>6. Nodrošināt epidemioloģiskās prasības ģimnāzijā saistībā</p>	<p>Izstrādāta iekšējā kārtība.</p>	<p>Nav konstatēti pārkāpumi vai saslimšanas gadījumi, kas saistāmi ar epidemioloģisko prasību ģimnāzijā pārkāpšanu.</p>

ar Covid-19 izplatību		
7. Pilnveidot valsts ģimnāzijas statusa atbilstībai noteikto kritēriju izpildi	Ģimnāzijas pedagogi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• piedalās mācību satura izveidē vai pilnveidē un apguves izvērtēšanā reģionālā vai valsts līmenī;</li> <li>• uzstājas reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku;</li> <li>• organizē un īsteno radošu sadarbību ar citu iestāžu pedagogiem, tostarp valsts ģimnāziju un augstākās izglītības pedagogiem mācību satura un metodikas jautājumos;</li> <li>• īsteno sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai.</li> </ul>	<p>Pedagogi piedalījušies mācību programmas un mācību līdzekļu recenzēšanā, mācību priekšmetu programmu izstrādē un Skola 2030 ekspertu grupā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 pedagogi piedalījušies ar lasījumiem zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs un piedalījušies četros Erasmus+ projektos;</li> <li>• 9 pedagogi vadījuši profesionālās pilnveides nodarbības Rīgas reģiona vispārīzglītojošo skolu pedagogiem.</li> <li>• 9 pedagogi piedalījušies sadarbības projektos ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju asociāciju.</li> <li>• 3 pedagogi organizējuši pedagoģiskajās meistardarbīcas valsts ģimnāziju un Rīgas pilsētas pedagogiem.</li> <li>• 14 pedagogu vadītie izglītojamo zinātniskās pētniecības darbi ir ieguvuši godalgotas vietas valsts konferencē un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> </ul>

## Direktors

Mērķis	Kvalitatīvie indikatori	Kvantitatīvie indikatori
1. Nodrošināt epidemioloģiskās prasības ģimnāzijā saistībā ar Covid-19 izplatību	Izstrādāta iekšējā kārtība un pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem izskaidrota.	Nav konstatēti pārkāpumi vai saslimšanas gadījumi, kas saistāmi ar epidemioloģisko prasību ģimnāzijā pārkāpšanu Sanitārās inspekcijas un Izglītības Valsts Kvalitātes Valsts Dienesta pārbaudes akti.
2. Pilnveidot valsts ģimnāzijas statusa atbilstībai noteikto kritēriju izpildi	Ģimnāzijas pedagogi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• piedalās mācību satura izveidē vai pilnveidē un apguves izvērtēšanā reģionālā vai valsts līmenī.</li> <li>• uzstājas reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku.</li> <li>• organizē un īsteno radošu sadarbību ar citu iestāžu pedagogiem, tostarp valsts ģimnāziju un</li> </ul>	<p>Pedagogi piedalījušies mācību programmas un mācību līdzekļu recenzēšanā, mācību priekšmetu programmu izstrādē un Skola 2030 ekspertu grupā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 pedagogi piedalījušies ar lasījumiem zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs un piedalījušies četros Erasmus+ projektos;</li> <li>• 9 pedagogi vadījuši profesionālās pilnveides nodarbības Rīgas reģiona vispārīzglītojošo skolu pedagogiem.</li> </ul>

	<p>augstākās izglītības pedagogiem mācību satura un metodikas jautājumos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• īsteno sistēmisku darbu izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 pedagogi piedalījušies sadarbības projektos ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa Universitāti, mūzikas skolotāju un sporta skolotāju asociāciju.</li> <li>• 3 pedagogi organizējuši pedagoģiskās meistardarbnīcas valsts ģimnāziju un Rīgas pilsētas pedagogiem.</li> <li>• 5 pedagogu vadītie izglītojamo zinātniskās pētniecības darbi ir ieguvuši godalgotas vietas valsts konferencē un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – RĪGAS VALSTS 3. ĢIMNĀZIJA – skola, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību un konkurētspējīgas, uz izaugsmi vērstas radošas personības attīstību, kura ir ar spējām un prasmēm pati radīt darba vietu.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.**

VIRSMĒRĶIS-Augsti motivēti un aktīvi skolēni, kas mācās radošā vidē, kur mācīšanas vadīšanu nodrošina mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.**

VĒRTĪBU PROFILS - UZŅĒMĪBA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA, RADOŠUMS, INOVĀCIJAS, IZCILĪBA.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Stratēģiskais mērķis	Uzdevumi	Indikatori	Sasniedzamie rezultāti
1. Attīstīt inovatīvu, mūsdienīgu mācību vidi, kur sadarbojas skolēni un skolotāji.	Veicināt dalību mobilitātes un stratēģiskās partnerības un citos projektos.	Dalība Latvijas izglītības sistēmas attīstības projektos-3	Iespēja kvalitatīvi attīstīt un pilnveidot ģimnāzijas izglītības programmas. Paaugstinātas pedagogu, izglītojamo svešvalodu prasmes un prasmes darbā ar starptautisko projektu iniciatīvām.
		Dalība starptautiskos mobilitātes un stratēģiskās partnerības projektos mācību gadā- 4	
	Paaugstināt mobilo tehnoloģiju pieejamību un jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.	Bezvada tīkla pārklājums klasēs mācību darbam ar atbilstošu pieeju (atsevišķi WI- FI)-100%	Paaugstinājies interneta resursu lietojums mācību procesā.
		Mācību procesam paredzēto mobilo iekārtu skaits ģimnāzijā uz vienu skolēnu -1/5	

		Skolotāja darba vieta - skārienjūtīgais ekrāns, individuālais dators, dokumentu kamera, WEB kamera un TV panelis attālinātam darbam	
	Nodrošināt sociāli atvērtu un uz sadarbību vērstu, demokrātisku mikroklimatu.	Izglītojamo apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti kopumā -4.7 (5.0 max. vērtējumu līmenis)	Attīstīta demokrātiska lēmumu pieņemšana mācību procesa pilnveidē un attīstībā un palielināts vadības atbalsts skolēnu iniciatīvām.
2.Nodrošināt kvalitatīvu pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību, akcentējot 21.gs. līderu prasmes un atvērtas sabiedrības vērtību profilu.	Attīstīt digitālo mācību materiālu un metodisko līdzekļu izstrādi.	Skolotāju ekspertu īpatsvars – 5 skolotāji	Palielināties digitālo mācību materiālu un metodisko darbu skaits un to kvalitāte.
		Kompetencēs balstīta izglītības pieeja (integrēts mācību process)- 80%	Nodrošināta kopdarbība digitālo mācību līdzekļu sagatavošanā un dalīšanās ar labās prakses piemēriem
	Paaugstināt jaunu mācību tehnoloģiju ieviešanu dziļās mācīšanās (STEAM – pētniecībā balstītā mācīšana) attīstībai.	Izglītojamo apmierinātības anketēšanas vidējie rezultāti -4.7	Izglītojamo prasmes izmantot dažādus veidus un dažādu informāciju labākai tēmas, kursa apguvei.
	Attīstīt pedagogu sadarbības vidi.	Skolotāju skaits mācīšanās grupās – 85%	Palielinājusies mācību satura integrācija un skolotāju sadarbība mācību procesa plānošanā un novērtēšanā.
	Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi.	Erasmus +KA1 un KA2 mobilitātes – 18	Paaugstinātas prasmes skolotājs - skolotājs dalīšanās pieejā, paplašināta mācīšanas vienam no otra.
		Meistardarbnīcas valsts ģimnāzijām un Rīgas pilsētai - 2	Paaugstinātas prasmes skolotājs- skolotājs dalīšanās pieejā.
	Stiprināt pedagogu un skolēnu pētnieciskās darbības kompetences.	Skolēnu pētnieciskie darbi STEAM mācību priekšmetos-82	Paaugstinātas skolēnu pētniecisko darbu izstrādes kompetences. Skolotāju tālākizglītība un savstarpēja sadarbība atbilst Starptautiskā Bakalaurāta prasībām, tā ir regulāra.
		Skolēnu godalgotās vietas Rīgas skolēnu zinātniski pētniecisko	

		darbu konferencē kārtējā mācību gadā-35	
	Nodrošināt uzņēmējdarbības kursa mācīšanu un SMU metodes izmantošanu visos 10.-12. klases moduļos.	Skolēnu godalgotās vietas uzņēmējspēju programmas aktivitātēs Latvijas mērogā-12	Paaugstināta Skolēnu mācību uzņēmumu piedāvāto “produktu” tehnoloģijas izmantotība un attīstīta pievienotā vērtība dzīves prasmēm.
3.Pārorientēt un atjaunot vadības un pedagogu komandu, kas pārliecināti ietu evolucionāru pārmaiņu ceļu.	Attīstīt iestādes mārketingu.	Atvērtās sarunas ar nākamajiem izglītojamiem.	Lielāka informētība par ģimnāzijas iespējām.
	Uzlābot iestādes iekšējo administratīvo procesu kvalitāti	E –procesi administratīvajā vadībā	Ieviest vadības ārējais mentorings un atbalsts pārmaiņu vadībai un savstarpējai sadarbībai.
	Sekmēt e-pieeju iestādes procesu pārvaldībā.	Jauno izglītojamo e-reģistrācija un dokumentu sagatavošana, E- sarakste, līgumu īpatsvars- 90%	Samazinājies darba apjoms administratīvo uzdevumu veikšanai.
	Efektīvi iesaistīt mācību darbā jaunus skolotājus. .	Ir uzsākuši darbu 6 jaunie skolotāji. Iesaistīti 7 mentori jauno skolotāju atbalstam.	Paaugstinājusies darbinieku un izglītojamo apmierinātība. Paaugstinājies jauno pedagogu īpatsvars, apmierinātība.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.“Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības.
	Lai veicinātu talantīgo izglītojamo augstākus mācību sasniegumus, nepieciešams mācību stundās īstenot iekļaujošo izglītību atbilstoši talantīgo izglītojamo spējām, kā arī motivēt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
	Nepieciešams izstrādāt sistēmu, kuras ietvaros izglītojamajiem tiktu sniegta iespēja celt savu pašapziņu, ticēt savām spējām, izvirzīt ambiciozus mērķus, tādējādi motivējot izglītojamos gūt augstākus mācību sasniegumus.



### 3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iestādes vadībai un atbalsta personālam nepieciešams veikt mērķtiecīgas un regulāras darbības, visu mērķgrupu vienotas izpratnes par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem veicināšanai.
	Nepieciešams panākt, ka visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro, veicina un nodrošina iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, tādējādi veicinot un nodrošinot, ka noteikumus ievēro arī atsevišķi izglītojamie, kas noteikumus un to neievērošanas sekas līdz šim nav uztvēruši nopietni.
	Nepieciešami objektīvāki izglītojamo vecāku sniegtie dati par vienlīdzības un iekļaušanas izpratni, tādējādi par vismaz 20% jāpalielina izglītojamo vecāku iesaiste iestādes darba izvērtēšanā.

### 3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās vietas	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē veiksmīgi tiek īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), kas paredzēts, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekta pasākumi ir vērsti uz agrīnu problēmas diagnostiku un ilgtspējīga visaptveroša mehānisma uzturēšanu, veidojot atbalstošu un iekļaujošu skolas vidi ikvienam skolēnam.	Iestādes vadībai un atbalsta personālam nepieciešams veikt mērķtiecīgas un regulāras darbības, lai informētu visas iestādes mērķgrupas, kā izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.
Projekta ietvaros individuālu atbalstu izglītojamajiem gan mācību stundās, gan ārpus tām nodrošina gan iestādes pedagogi, gan projekta ietvaros algoti pedagogi.	

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
	<p>Nepieciešams uzlabot izglītojamo un pedagogu fizisko un emocionālo drošību:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iekšējās kārtības noteikumu pilnveidē iesaistoties visām mērķgrupām;</li> <li>• visiem izglītības iestādes darbiniekiem līdzīgi un konsekventi ievērojot, veicinot un nodrošinot iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu;</li> <li>• preventīvo darbu plānojot un organizējot, balstoties uz regulāri analizētiem datiem;</li> </ul> <p>organizējot regulārus klašu kolektīvu saliedēšanas un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanas pasākumus.</p>
	<p>Nepieciešami objektīvāki izglītojamo vecāku sniegtie dati par bērnu fizisko un emocionālo drošību iestādē, tādējādi par vismaz 20% jāpalielina izglītojamo vecāku iesaiste iestādes darba izvērtēšanā.</p>

### 3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgi izremontēts un labiekārtots mācību klases 4. stāvā .	Izglītības iestādei ir labiekārtoto mūsdienīgi skolas teritorija , lai varētu tikt organizēts daudzveidīgs mācību process.
	Nepieciešams turpināt pakāpeniski atjaunot telpas 1. -3. stāvos , lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.
	Iestādes vadībai nepieciešams regulāri skaidrot un atgādināt pedagogiem kārtību, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

<p>Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</p>	<p>Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs; Nodrošināt karjeras vadības prasmju apguvi skolā; Pilnveidot izpratni un informētību par tālākās izglītības ceļiem un izvēlēm; Motivēt profesijas un nodarbinātības izvēlei atbilstoši savām interesēm, spējām, sabiedrības un darba tirgus piedāvājumam un vajadzībām.</p>	<p>Pedagogi karjeras konsultanti (PKK) novadījuši 175 individuālās karjeras konsultācijas un realizējuši 103 sadarbības stundas ar dažādu mācību jomu pedagogiem un klašu audzinātājiem. PKK sadarbībā ar klašu audzinātājiem, sociālo zinību pedagogu un vecākiem realizējuši karjeras izglītības projektu 63 9. klašu skolēniem, lai skolēni patstāvīgi un apzināti, ar vecāku un pedagogu atbalstu pieņemtu karjeras lēmumu 9. klases beigās, izvēloties tālākās izglītības iestādi un padziļinātos mācību virzienus vidusskolas posmam. Uzsākta aktīva sadarbība ar vairāku mācību jomu pedagogiem (kultūra un māksla I, ķīmija I, sociālās zinības) karjeras vadības prasmju integrēšanai pilnveidotajā mācību saturā. Realizēta sadarbība ar Latvijas augstskolām (Stoholmas Ekonomikas augstskola, Rīgas Stradiņa Universitāte, Rīgas Tehniskā Universitāte, Latvijas Universitāte, Banku Augstskola, Rīgas Biznesa Skola) par tālākās izglītības iespējām Latvijā, kā arī sadarbība ar Kalba.lv, Study Start, Dream Foundation par studiju iespējām ārpus Latvijas. Realizētas 8 Karjeras dienas ar dažādu nozaru profesionāļu, Latvijas zinātnieku, absolventu un vecāku iesaisti, lai iepazītu daudzveidīgas profesijas, profesionālās nozares, darba tirgus prasības un iespējas. Realizēta karjeras attīstības atbalsta lekcija - diskusija 7. – 9. klašu vecākiem „Kā līdzdarboties sava bērna karjeras veidošanā?” par vecāku lomu bērna personības veidošanās procesā, ģimenē iegūto dzīves prasmju un darba iemaņu saistību ar bērna lēmumiem par nākotni, ģimenes – bērna – skolas mijiedarbības lomu, izvirzot mērķus nākotnei. 2021./2022. m.g. 127 absolventi turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs, no kuriem 115 absolventi studēs Latvijā, 12 – ārpus Latvijas (Nīderlandē, Lielbritānijā, Dānijā, Vācijā). Vispieprasītākās augstākās izglītības iestādes Latvijā ir Rīgas Tehniskā Universitāte, Latvijas Universitāte, Rīgas Stradiņa Universitāte, Rīgas Biznesa Skola, Stoholmas Ekonomikas Augstskola, Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. Absolventi turpina izglītības ceļu, izvēloties 17 dažādas profesionālās nozares, un kā pieprasītākās ir vadība, ekonomika, finanses, uzņēmējdarbība, medicīna, informācijas komunikāciju tehnoloģijas, inženierzinātnes, dabaszinātnes.</p>
<p>Eiropas Sociālais fonds – projekts “Neklusē”</p>	<p>Mazināt mobingu Latvijas skolās. 2021./2022.mācību gadā Neklusē 54 izglītības iestādēm nodrošina</p>	<p>Tika īstenotas aptaujas skolas personālam, vecākiem un skolēniem situācijas analīzei edurio.com platformā. Aptaujās piedalījās 10 skolotāju, 75 skolēni, 130 vecāku.</p>

	<p>rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai: aptaujas skolas personālam, vecākiem un skolēniem situācijas analīzei edurio.com platformā;</p> <p>Mācību metodoloģiju klases audzināšanas stundām klātienē un tiešsaistē sākumskolai (izstrādāta kopā ar “Centrs Dardedze”);</p> <p>Mācību metodoloģiju klases audzināšanas stundām klātienē un tiešsaistē pamatskolai un vidusskolai (izstrādāta kopā ar “Centrs MARTA”);</p> <p>Mobilo lietotni, kurā skolēni var ziņot par pāridarījumu un saņemt psihologa palīdzību;</p> <p>Mācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu;</p> <p>Izglītojošus pasākumus vecākiem un skolēniem;</p> <p>Komunikācijas materiālus par mobingu;</p> <p>Atbalstu skolas vadībai un personālam šo risinājumu ieviešanā.</p>	<p>Skolēnu aptaujas rezultāti. 59% no skolēniem bija saskārušies vai redzējuši mobingu iepriekšējo 12 mēnešu laikā. 14% skolēnu atzīst, ka viņiem darīja pāri iepriekšējo 12 mēnešu laikā. 73% skolēnu atzina, ka skolā nav bijušas apmācības par mobingu iepriekšējo 12 mēnešu laikā.</p> <p>Vecāku aptaujas rezultāti. 83% vecāku nav saņēmuši pēdējo 12 mēnešu laikā informāciju no skolas par mobingu, tā sekām vai veidu, kā runāt ar savu bērnu par to. 43% vecāku nezina, kā atpazīt, ja bērns cieš no mobinga. 71% vecāku nezina, kā atpazīt, ja bērns ir pāridarītājs. 14% vecāku atzīst, ka skolas vidē ir novērojuši mobinga situācijas starp pieaugušajiem.</p> <p>Skolotāju aptaujas rezultāti. Netika analizēti, jo bija nepietiekams respondentu skaits.</p> <p>Tika rīkota saruna, kurā piedalījās ģimnāzijas psiholoģe Zane Gulbe, ģimnāzijas skolniece, Saeimas deputāte Anda Čakša, Centrs MARTA Jaunatnes programmu vadītāja Madara Mazjāne, Neklusē līdzdibinātāja Marika Andžāne;</p> <p>Tika rīkotas mācības skolas personālam par mobingu un mācību metodoloģiju. Mācībās piedalījās 14 ģimnāzijas pārstāvji;</p> <p>Klašu audzinātājiem bija pieejama mācību metodoloģija klases audzināšanas stundām klātienē;</p> <p>Pieejama Neklusē mobilā lietotne, kurā skolēni var uzsākt saraksti ar skolas psiholoģi Zani Gulbi vai Uzticības tālruņa psiholoģiem.</p>
<p>Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001</p>	<p>Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta</p>	<p>No 2019. gada rudens ģimnāzija ir iesaistījusies projektā – fokuss ģimnāzijas ietvaros uz izglītojamajiem, kuri ir no mazākumtautību izglītības iestādēm, ar atbalsta nepieciešamību latviešu valodā un literatūrā, kā arī citās svešvalodās, t.sk. arī emocionālais atbalsts.</p>

<p>“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</p>	<p>personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu</p>	<p>Līdz šim iesaistīti ir 16 pedagogi – gan ar izglītības atbilstību progimnāzijas, gan ģimnāzijas posmā. Tika sagatavoti 29 individuālā atbalsta plāni. 2021./2022. gada pirmajā semestrī iesaistīti 6 pedagogi, izveidoti 3 individuālā atbalsta plāni. Visiem izglītojamajiem, kuri saņēmuši atbalstu projekta ietvaros, ir uzlabojums (katra izglītojamā spēju līmenī) – mācību sasniegumu vērtējumi . Regulāri tiek sekots projekta aktualitātēm, dalība semināros, sanāsmēs un darbnīcās, iesniegta dokumentācija Izglītības kvalitātes valsts dienestā , kā arī citi saistošie dokumenti, t.sk. sniegta darba laika uzskaitē pedagogu atalgojumam par darbu projekta ietvaros.</p>
<p>Erasmus+ Ka 2 Projekts “Digitālā skola: izaicinājumi un iespējas”</p>	<p>Galvenā ideja ir mācīt un mācīties, izmantojot digitālās tehnoloģijas un svešvalodas (angļu un spāņu), apgūt to lietderīgu izmantošanu gan skolotājiem, gan skolēniem. Tādējādi, paredzētas skolotāju 3 dienu apmācības Spānijā un Latvijā, un skolēnu 6 dienu apmaiņas braucieni divas reizes. Sakarā ar Covid-19 situāciju, sadarbības partneriem vienojoties, projekts tika pagarināts par gadu, proti, līdz 2022. gada 31. augustam.</p>	<p>2020. gada septembrī projektā iesaistītās ģimnāzijas skolotāja un skolniece piedalījās dzejas lasījumos “Sirds uz perona” Tukumā, lasot vienu un to pašu autoru dzeju latviešu valodā un spāņu atdzejojumus. Projekta dalībnieču dzejas lasījumi tika nofilmēti, pārējās projekta dalībnieces apstrādāja video, izmantojot digitālos rīkus (pievienojot atbilstošu animāciju un subtitrus ar tulkojumu angļu valodā). Sadarbības skola Spānijā literatūras stundās veica līdzīgu uzdevumu, lasot šo autoru dzeju un apstrādājot video. Visi video ir ievietoti projekta eTwinning platformā “Conectados”, kur abu sadarbības skolu skolēni var tos noskatīties un pārrunāt, izmantojot interaktīvu forumu, un trenēties apgūstamo valodu – angļu un spāņu – lietošanā. Projekta sākumā skolotāji Spānijā un 2021. gada oktobrī Latvijā piedalījās apmācības semināros saistībā ar digitālo prasmju attīstīšanu, un šajā mācību gadā savās mācību stundās gan tiešsaistē, gan klātienē pielietoja gūtās zināšanas, lai padarītu mācību procesu efektīvāku, interaktīvāku un uz skolēnu digitālo prasmju attīstīšanu vērstu. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas organizētajos tiešsaistes semināros piedalījās 7 skolotāji no Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas, 5 skolotāji no citām Rīgas pilsētas skolām, 5 skolotāji no sadarbības skolas IES Pedro Mercedes Spānijā. Apmeklētie kursi ir iedvesmojuši skolotājus pielietot gūtās zināšanas savu mācību priekšmetu stundās, kā arī kādu skolotāju – turpināt sevis pilnveidošanu digitālo</p>

	<p>prasmju apgūvē papildu kursus un pašmācības ceļā. Tādējādi var uzskatīt, ka organizētās apmācības veicinājušas skolotāju tālākizglītību.</p> <p>2021. gada aprīlī ģimnāzija, sadarbībā ar lektorēm no LearnIT, organizēja virtuālas skolēnu digitālās apmācības nodarbības, kuru laikā 10 skolēni (Latvijas skolās šajā laikā mācības notika attālināti) no Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas un 12 skolēni no IES Pedro Mercedes Spānijā, Kuenkā (Spānijas skolās mācības notika klātienē, tāpēc mācības tika organizētas visai klasei mācību stundas ietvaros, skolēniem izmantojot portatīvos datorus, telefonus un planšetes, līdz ar to apmācības vēroja un varēja trenēties arī viņu klases biedri, kas kopā būtu vairāk kā 20 skolēni). Skolēni divu dienu nodarbībās un praktiskās darbnīcās apguva radošās programmēšanas pamatus, mācību noslēgumā paši spējot uzprogrammēt attēlu vai animāciju, un par to svešvalodā izstāstot pārējiem kursu dalībniekiem. Lielākā daļa dalībnieku atzina, ka apmācība bijusi ļoti saistoša un noderīga, turklāt noslēgumā skolēniem tika izstāstīts arī par dažādām profesionālajām sfērām, kurās viņi šādas programmēšanas metodes var izmantot, kā arī patstāvīgi paplašināt savu redzesloku par šo tēmu un tās dotajām iespējām. Vairāki skolēni atzina, ka tas ir vienkāršāk nekā viņi bija domājuši, līdz ar ko tika ieinteresēti un saskatīja šīs apmācības lietderīgumu savā izaugsmē un potenciālu nākamās profesijas izvēlē. Arī no vecāku puses tika saņemtas pozitīvas atsauksmes un pateicība par viņu bērniem doto iespēju paplašināt savas zināšanas un prasmes, piedaloties šajā apmācībā.</p> <p>Tā kā spāņu skolēnu un skolotāju mobilitāte uz Rīgu nevarēja tikt īstenota, lai tomēr veicinātu projektā iesaistīto skolēnu un skolotāju saskarsmi, savstarpēju mācīšanos un sadarbību abās valstīs, tika īstenotas virtuālās aktivitātes projekta eTwinning platformā.</p> <p>Minēto aktivitāšu laikā skolēni ne tikai apguva un paplašināja savas digitālās prasmes, bet arī guva ieskatu digitālo prasmju pielietošanā profesionālajā dzīvē, kā arī guva nenovērtējamu starptautiskās komunikācijas pieredzi, sazinoties ar sadarbības skolas skolēniem, prezentējot viņiem savus darbus un lietojot mācību stundās savā skolā apgūtās valodas starpkultūru komunikācijā.</p>
--	---

<p>Erasmus+ KA1 Projekta nosaukums: Aktīvā mācīšanās un izglītības reforma Rīgas Valsts 3.ģimnāzijā Projekta nr.: 2020-1-LV01-KA101-077206</p>	<p>Projekta uzdevumi ir:  Veicināt skolotāju mūsdienīgu un radošu mācīšanas prasmju un metožu pilnveidi jaunā mācību satura ietvaros: radošums, kritiskā domāšana, sadarbība, digitālā pratība;  Veicināt mācību programmu veidošanu atbilstoši jaunā satura mācību standartam:  padziļinātajā jeb augstākajā līmenī matemātikā;  pamatskolā angļu valodā un vidusskolā spāņu valodā;  jaunajos mācību priekšmetos: kultūras pamati un dizains un tehnoloģijas.  Veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti stundā (aktīvā mācīšanās) un pašvadītu mācīšanos.  Motivācija un specifiskie mērķi:  Mācību metodes un paņēmieni un skolotāju kompetenču attīstība - skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšana.  Skolas attīstības stratēģijas izvirzītais mērķis ir augsti motivēti un aktīvi skolēni, kas mācās radošā vidē, kur mācīšanas vadīšanu nodrošina mūsdienīgi un globāli domājoši pedagogi un uzdevums -</p>	<p>Matemātika. Direktora vietniece ir arī matemātikas skolotāja vidusskolā un skolas metodisko apvienību vadītāja, bet otra matemātikas skolotāja māca gan vidusskolā, gan pamatskolā. Kursu ieguvumi: (1) jaunu un inovatīvu pieeju matemātikas un dabaszinātņu mācīšanai, akcentējot 21.gadsimta mācību metodes. (2) efektīvas mācību stratēģijas matemātikas mācīšanā, kas veicina skolēnu aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, koncentrējoties uz izpratni, radošu domāšanu un sadarbību. (3) IKT rīku integrēšanu mācību procesā. Tas palīdzētu īstenot padziļinātā kursa programmas veidošanu un saturu.  Svešvalodas.  Angļu valoda - kā centrālā svešvaloda. Pamatskolas posmā pēc jaunā satura ieviešanas paredzēts saglabāt tikai 2 no 3 angļu valodas skolotājām. Pie tam 1 stunda nedēļā tiks mācīta kopā visai klasei nevis 2 grupās, tāpēc abu skolotāju profesionālā pilnveide, apmeklējot 2 dažādus kursus, palīdzēs: (1) uzlabot stundu plānošanu. (2) izstrādāt mācību programmu. (3) veicināt aktīvu mācīšanos, kur skolēns nav vien pasīvs klausītājs, bet aktīvs dalībnieks. (4) veicināt pašvadītu mācīšanos. (5) veicināt problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas attīstību.  Spāņu valoda. Spāņu valodas skolotājai pēc jaunā satura ieviešanas ir jāveido jauna mācību programma spāņu val. apguvei. Paraugprogrammas šai svešvalodai Latvijā netiek izstrādātas. Kursi palīdzēs: (1) veidot jauno mācību priekšm.programmu. (2) attīstīt skolēnos kritiskās domāšanas, analītiskās un patstāvīgas attieksmes pret informācijas meklēšanu prasmes un izpratni, kas ir svarīga jaunā satura sastāvdaļa. (3) veicināt skolēnu sadarbību - aktīvas mācību metodes, kas iedrošinās uz skolēnu iesaistīšanos, sadarbību un motivāciju mācību procesā. (4) veidot kontaktus eTwinning un Erasmus+ projektos - tālākai sadarbībai nākotnē.  2) Izglītības saturs - Jaunā satura (Skola2030) ieviešana. No 2020./2021.māc.g. uzsākam īstenot jaunu mācību priekšmetu - kultūras pamati, ko paredzēts mācīt gan latviešu, gan angļu valodā, sadarbībā ar vizuālās mākslas / kulturoloģijas skolotājām atsevišķām 10.klašu grupām. Šobrīd vidusskolas angļu valodas skolotājai, kura ir viena no 2 angļu valodas skolotājām, kuras piekritušas mācīt kultūras pamatus angļu valodā, nav pietiekami daudz zināšanu, lai veiksmīgi izveidotu mācību programmu un izstrādātu materiālus angļu valodā ar atbilstošiem</p>
--	--	--

	<p>sekmēt pāreju uz kompetenču pieeju un saturisko integrāciju, 21.gs. nepieciešamo kompetenču attīstību. Jaunā izglītības satura caurviju prasmes paredz patstāvīgi domājošas personības veidošanu, kritiskās domāšanas, sadarbības, komunikācijas un pētniecisko prasmju attīstības veicināšanu.</p>	<p>terminiem angļu val. Kursu rezultātā angļu val. skolotāja: (1) iegūs izpratni par mācību programmas saturu priekšmetā kultūras pamati. (2) apgūs mūsdienīgas mācību metodes kultūras un mākslas jomā, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācībās. (3) prafīs izveidot saistošus mācību materiālus, balstītus reālās dzīves, kā arī kultūras mantojuma piemēros, attīstot 21.gs. prasmes. (4) spēs izvērtēt kultūrvēsturisko mantojumu un sasaistīt to ar tagadni. (5) mācīsies izveidot iekļaujošu mācīšanās vidi, lai sekmētu skolēnu aktīvu līdzdalību. (6) iegūs zināšanas, kā pilnveidot skolēnu kritiskās domāšanas prasmes kultūras izpratnes un mākslas jomā. Savukārt, vizuālās mākslas skolotāja apgūs: (1) dažādus mākslas izpratnes mācīšanas veidus, radošos, inovatīvos uzdevumus, lai skolēni aktīvi un produktīvi mācītos klasē - jaunā satura prasības un skolas attīstības stratēģija. (2) skolotājam būs jāņem vērā šādas mācību priekšmetus jaunajā izglītības saturā sadarbībā ar citiem pedagogiem skolā: kultūras pamati, kultūra un māksla (vizuālā māksla), dizains un tehnoloģijas, sociālās zinātnes, tāpēc papildus jāapgūst ne tikai mākslas pedagogija, bet arī mākslas psiholoģija un socioloģija, jāgūst zināšanas no citu valstu kultūras.</p>
--	--	---



## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija	Līguma priekšmets
Zvaigzne ABC	Māconis.lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšanas pedagoģiskajā procesā – izglītojamie, pedagogi
Lielvārds	Soma .lv platformas izmantošana pašvadītas mācīšanās pedagoģiskajā procesā – izglītojamie, pedagogi .
Latvijas Universitāte	Topošo pedagogu mentodarbības un pedagoģiskās prakses nodrošināšana
Banku augstskola	Ekonomiskās izglītības papildināšana
Sadarbība ar Vācijas Federatīvās Republikas Ārlietu ministrijas programmu ārvalstu skolām.	Ģimnāzijā tiek īstenota DSD (Deutsches Sprachdiplom der Stufe I un Deutsches Sprachdiplom der Stufe II) programma
IZM	Pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai
Junior Achievement Latvija	Uzņēmējspēju attīstība un skolēnu darbība SMU aktivitātēs

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### Prioritātes

#### 6.1.Pamatmērķis

Izglītojamā personības izaugsmes un pilnveides sekmēšana, izmantojot rakstura un ieradumu veidošanas pieeju.

#### Prioritātes

1. Izstrādāt audzināšanas darba programmu 2023.-2026. gadam
2. Izglītojamā personības vispusīga attīstība un dzīvesprasmju un kompetenču sistemātiska apguve audzināšanas procesā.
3. Izglītojamo emocionālā intelekta attīstība, iegūstot sociālo un kultūras pieredzi.
4. Tikumiskajās vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana un attieksmju veidošana, pieredzot jēgpilnu līdzdalību.

Audzināšanas darba prioritāšu īstenošanas cikls no 2021./2022. mācību gada līdz 2023./2024. mācību gadam visā pedagoģiskajā procesā- gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs, gan projektos.

## 6.2. Galvenajie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Rīgas Valsts 3. ģimnāzijā 2020./2021. mācību gadā mērķtiecīgi tika plānots audzināšanas darbs, veiksmīgi sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm- vadībai, klašu audzinātājiem, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem-, jo veiksmīgi īstentot audzināšanas darbu attālinātā mācību procesa laikā bija īpaši sarežģīti.

Ģimnāzijas audzināšanas darba stiprās puses 2020./2021. mācību gadā apliecina mērķtiecīgi plānotais darbs, kurā atbalsts skolēniem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā - , iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties skolēniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu un pilnveido sociālās iemaņas, veicina pašizziņu, veido attieksmes.

Ģimnāzijā organizētie ārpusstundu pasākumi, īstenotie projekti „Latvijas skolas soma”, „Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola”, „Erasmus +KA2 TEAM”, karjeras izglītība nodrošina iespēju iesaistīties radošā pašizpaušmē ikvienam izglītojamajam. Ģimnāzijas klašu vecāko un klašu audzinātāju vadībā un sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi darbojas klašu valdes.

## 6.3. Ieteikumi audzināšanas darba pilnveidei:

1. Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot skolēnu pašpārvaldes un klašu kolektīvu lomu ģimnāzijas darbībā un skolas vides veidošanā.
2. Veidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņpilnu, solidāru, tolerantu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.
3. Nodrošināt iespēju izglītojamiem daudzveidīgās mācību, ārpusstundu, projektu aktivitātēs un svētku pasākumos sekmēt skolēnu pašattīstības un sociālo kompetenci.

Edurio aptaujas anketā „Izglītības posmu noslēdzot 2021” izglītojamie 88% gadījumos pozitīvi novērtējuši „skolotājs – skolēns” sadarbības kvalitāti.

Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 4 skolēnu un 1 pedagoga komanda veiksmīgi iesaistījies Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programmā, veidojot atklāto stundu „Cik demokrātiska ir Latvija”, kurā aktīvi iesaistījās 11.gh un 11. e klases skolēni.

## 7.Citi sasniegumi

7.1. Katru gadu ģimnāzijas skolēni gūst augstus sasniegumus mācībās, olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, sabiedriskajā un interešu izglītības darbā. Pašvērtējuma ziņojumā atspoguļoti iepriekšēja mācību gada sasniegumi novada, valsts un starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.

Sasniegumi valsts mācību priekšmetu olimpiādēs 2021./2022.m.g.

	Novadā				Valstī			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Angļu valoda		3	6	2				
Latviešu valoda		1	1	1				
Vācu valoda		1		3				
Krievu valoda	2						1	1
Bioloģija	3	3	3	2			1	
Fizika			1	1				
Ķīmija			4	2				
Eiropas dabaszinību un matemātikas olimpiāde		2		2				
Zinātniski Pētnieciskā darbība	2	3	6			1	2	
Matemātika	1	3	5	13				
Ģeogrāfija			1	2				
Vēsture		2	1					1
Ekonomika			2	2				

## **7.2. Secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem.**

1. Lai gan latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki par valsts ģimnāziju rezultātiem, bet ar katru gadu tie paaugstinās. Tas ir saistīts ar sistemātisku ikdienas rezultātu analīzi un prioritāšu noteikšanu.
2. Angļu valodas eksāmena apguves koeficients ir stabili virs 88% un tas ir augstāks par valsts ģimnāzijām valstī kopā un Rīgas pilsētā. Angļu valodas rezultāti paaugstinās, jo angļu valodu izglītojamie mācās ar interesi un izmanto arī ikdienā.
3. Krievu valodas eksāmenu izvēlas kārtot tie izglītojamie, kuriem šī svešvaloda padodas, ir dzimtā valoda vai tajā runā ģimenē. Līdz ar to apguves koeficients pēdējos trijos gados ir 100%.
4. Latvijas vēstures valsts pārbaudes darba rezultāti ir augstāki par valsts ģimnāzijās valstī kopā un Rīgas pilsētā sasniegumiem. Grūtības sagādā esejas rakstīšana, jo tā prasa spēju precīzi formulēt domu, ka arī labas vēstures zināšanas.
5. Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējos trīs gados vidēji ir par 17%- 20% augstāki nekā valsts ģimnāzijās valstī un Rīgas pilsētā.

## **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:**

- 7.3.1. vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,48balles;
- 7.3.2. gandrīz trešdaļai (49 %) izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir augstāki par 7,5 ballēm;
- 7.3.3. salīdzinājumā ar 2020. /2021. mācību gadu ir parādījušies izglītojamie, kam mācību gada noslēgumā ir viens nepietiekams (1-3 balles) vērtējums.

## **7.4. Secinājumi un turpmākās attīstības vajadzības:**

1. Balstoties uz iepriekšējā mācību gada analīzi, 2021./2022.m.g. skola turpināja strādāt pie atbildības un sadarbības pilnveidošanas, bet vienlaicīgi izvirzīja prioritāti veicināt pašvadītu mācīšanos un centību mācību procesā.
2. Skolā tiek organizētas mērķtiecīgas aktivitātes, lai attīstītu skolēnu pašvadītu mācīšanos, centību mācību un audzināšanas procesā: izstrādātas klases stundas, izmantota “Līderis manī” pieeja paradumu veidošanā, veicināta skolēnu proaktivitāte dažādu pasākumu organizēšanā, veicināta pedagogu izglītošana un dalīšanās pieredzē, izglītoti vecāki.
3. Īstenojot attālināto mācību un audzināšanas procesu, pedagogi un skolēni veiksmīgi apguvuši daudzveidīgus digitālos rīkus un prot mērķtiecīgi tos iesaistīt gan mācību, gan ārpusklases darbā.
4. Lai stiprinātu prasmju attīstību un tikumu praktizēšanu, jāturpina darbs pie pašvadītas mācīšanās attīstīšanas nākamajā mācību gadā, organizējot mērķtiecīgas nodarbības pedagogiem, kā attīstīt pašvadītu mācīšanos katrā mācību priekšmetā.
5. Veidot pedagogu domnīcu par digitālo rīku izmantošanu, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un iedvesmotu kolēģus būt atvērtiem IKT rīku izmantošanā.

